

РАССМОТРЕНО:

на Совете родителей

МАДОУ «Детский сад № 75»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

протокол № 4 от «13» 03 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад №75»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

И.Н. Леонова

Приказ № 54 от 17.03 2015 г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:

на Общем собрании трудового коллектива

МАДОУ «Детский сад № 75»

Энгельсского муниципального района

Саратовской области

Протокол № 5 от «14» 03 20 15 г.

Исходящий № 51 от 17.03 2015

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МАДОУ «Детский сад № 75»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

за 2024 год.

2025 год.



№п/п	Содержание	Стр.
	Аннотация	3-4
I.	Аналитическая часть:	4
1.1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4-9
1.2.	Анализ образовательной деятельности	10-14
1.3.	Анализ организации учебного процесса	14-16
1.4.	Коррекционная работа	16-17
1.5.	Условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.	18-22
1.6.	Анализ системы управления Учреждения	22-23
1.7.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	24-31
1.8.	Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31-36
1.9.	Анализ взаимодействия с социумом.	36
1.10.	Анализ взаимодействия детского сада и семьи.	37-40
1.11.	Анализ материально – технической базы	40-43
1.12.	Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	44-49
II.	Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 75»	50-52

Аннотация

Отчет о результатах проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование МАДОУ «Детский сад №75» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14.12.2017 года «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462».

Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых, для его проведения был определен приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 75».

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Результаты самообследования представлены за 2024 год.

В процессе самообследования были проведены:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка структуры управления,
- оценка содержания качественной подготовки воспитанников,
- оценка кадрового обеспечения,
- оценка материально – технической базы,
- оценка учебно-методического обеспечения,
- оценка обеспечения безопасности образовательного учреждения и др.

Таблица показателей деятельности соответствует приложению №1 Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение Совета родителей, Общего собрания трудового коллектива и представлены в Комитет по образованию АЭМР, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 75».

I. Аналитическая часть**1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75» Энгельсского муниципального района Саратовской области введено в эксплуатацию в декабре 1979 года.

Учреждение размещается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, расположено в центральной части города. В апреле 2015 года введен в эксплуатацию дополнительный блок на 48 мест.

Полное название учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Сокращенное название учреждения: МАДОУ «Детский сад № 75»

Организационно – правовая форма: муниципальное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 413100 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Л.Кассиля,10.

Почтовый адрес учреждения: 413100 Саратовская область, г. Энгельс, ул. Л.Кассиля,10.

Телефоны: 8(8453) 56-78-29,

Адрес электронной почты: detsad75engels@mail.ru

Официальный сайт МАДОУ № 75: <https://ds75-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Учредитель: Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган администрации Энгельсского муниципального района, осуществляющий полномочия в сфере образования - комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 75»: Ирина Николаевна Леонова.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании:

- Устава МАДОУ «Детский сад № 75» утвержденного приказом комитета по образованию АЭМР от 16 марта 2018 года приказом № 443 - од
- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75»
- Лицензии от 25 января 2017 года; регистрационный № 3252, серия 64ЛО1 № 0003017 выданной Министерством образования Саратовской области.

Медицинскую деятельность МАДОУ «Детский сад № 75» осуществляет на основании лицензии на ведение медицинской деятельности, выданной министерством здравоохранения саратовской области Серия ЛО - 64 № 0003982 регистрационный номер № Ло – 64 - 01- 003634 от 21.ноября 2016 года.

Управление МАДОУ «Детский сад № 75» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, а также следующих нормативно – правовых и локальных документов:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №75» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными актами:

- Договором между ДООУ и родителями.
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.
- Локальными актами.
- Штатным расписанием.
- Документами по делопроизводству Учреждения.
- Приказами заведующего ДООУ
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников ДООУ.
- Правилами внутреннего трудового распорядка ДООУ.
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДООУ.
- Расписанием занятий.
- Циклограммами деятельности педагогов.
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение 2024 года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются

унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Структурно - функциональная модель управления ДОУ осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется следующими коллегиальными органами:

- 1.Общее собрание трудового коллектива
- 2.Педагогический совет
- 3.Совет родителей
- 4.Наблюдательный совет

Общее собрание трудового коллектива ДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора. Рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ.

Педагогический совет ДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью ДОУ, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, рассматривает и утверждает образовательную и адаптированную программы для использования в ДОУ. Совет рассматривает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров,

организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ.

Совет родителей ДООУ Учреждения является общественной составляющей управления дошкольного учреждения, созданной с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

В детском саду функционируют 12 групп. Детский сад посещают дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, из них:

- групп раннего возраста - 2;
- общеразвивающих групп -9;
- компенсирующих групп -1;

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во на 2024г.
1 младшая группа	2-3 года	28
2 младшая группа	3-4 года	50
Средняя группа	4-5 года	48
Старшая группа	5-6 лет	46
Подготовительная группа	6-7 лет	54
Группа компенсирующей направленности ТНР	5-7 лет	16
Группа комбинированной направленности	5-6 лет	24
Итого:		266

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7 ч.00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Вывод: ДОО функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2. Анализ образовательной деятельности.

Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график дошкольного учреждения;
- образовательные программы ДОО;
- режим образовательного процесса;
- сетка занятий.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 года и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения - на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %.

В сетке занятий соблюдается чередование занятий, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, - соблюдается максимально допустимое количество занятий в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с ОП ДО.

Обучение по АОП ДО реализуется обеспечением равного доступа отдельной категории детей к получению образования и созданию необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Программа направлена на обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с нарушениями функции речи (далее – дети с ТНР) в условиях комплексной коррекции отклонений в развитии; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (п. 2) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность – выбрать);
- на сложившиеся традиции ДОУ;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологией охватывают все аспекты деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в ДОУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. В ДОУ имеется система психолого-педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого-педагогический консилиум. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме.

МАДОУ «Детский сад №75» в 2024 году в соответствии с годовым планом учебно-воспитательной работы реализовал основные задачи:

1. Формировать гендерную, семейную принадлежность у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Создавать условия для речевого развития детей дошкольного возраста посредством современных педагогических технологий.
3. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
4. Воспитывать толерантное отношение к сообществу детей и взрослых посредством организации различных форм и видов детской деятельности.

Вышеперечисленные задачи реализовывались педагогическим коллективом согласно учебного плана специально организованной деятельности, в соответствии с ФГОС ДО, ОП ДО, СанПиНа 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 в методических мероприятиях.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии. Для оценки образовательной деятельности в учреждении проводится совместная, сплоченная работа узких специалистов и воспитателей.

Дополнительное образование воспитанников.

В 2024 учебном году МАДОУ "Детский сад № 75" оказывал краткосрочные дополнительные образовательные услуги.

Вывод: положительными результатами работы по модернизации дополнительного образования в нашем детском саду считаем повышение качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДООУ. Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду это неотъемлемый компонент выполнения социального заказа семьи, общества, при котором также учитываются интересы детей, их способности, возрастные особенности, а так же направления работы ДООУ.

**В МАДОУ "Детский сад №75" функционирует муниципальная
стажировочная площадка.**

Воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, родного края, исторических и национально-культурных традиций, главная цель, обозначенная Президентом Российской Федерации в Майских указах.

В МАДОУ «Детский сад №75» функционирует стажировочная площадка. «Развитие познавательного интереса старших дошкольников через ознакомление с культурными ценностями родного края» она является одним из механизмов практической реализации указа Президента. Данный проект вызвал огромный интерес.

Главной целью стажировочной площадки является знакомство и приобщение детей к культурному наследию Саратовской земли.

Культурный дневник дошкольника создан в контексте системно-деятельностного подхода. Детям предлагаются различные познавательные, занимательные и творческие задания, которые они выполняют как вместе с семьёй, так и самостоятельно, с помощью условных знаков.

1.3. Анализ организации учебного процесса

Учебный процесс в ДООУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6-7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность. Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, на занятиях в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели. Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2024 года, показал, что необходимо пополнять театрализованные уголки в группах различными видами театров; по работе с родителями необходимо пополнить материал для родителей буклетами;

разнообразить материал по музыкальному воспитанию детей дидактическими пособиями и играми.

Вывод: учебный процесс в учреждении выстроен в соответствии с ФГОС ДО, образовательная программа реализуется по всем направлениям развития ребенка. Педагогам групп необходимо обратить внимание на пополнение предметно-пространственной среды в группах для художественно-эстетического развития, а также поддержки творческих способностей воспитанников в театрализованной и музыкальной деятельности.

1.4. Коррекционная работа.

Основным содержанием деятельности МАДОУ «Детский сад № 75» является организация единого процесса реабилитации здоровья и психофизического развития детей с нарушением речи. В детском саду функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (ТНР) 5-7 лет.

Коррекционное развитие детей проводится по основным направлениям:

- коррекция речевого недоразвития;
- развитие сенсорных и моторных функций;
- формирование кинестетической основы артикуляторных движений;
- развитие познавательно - интеллектуальных функций;
- обеспечение равных стартовых возможностей для поступления детей в школу.

Система коррекционно - развивающей работы направлена не только на исправление звуковых нарушений в речи, но и развитие социально - коммуникативных навыков, необходимых для успешного освоения программы начальной школы.

Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН. Образовательный процесс осуществляется как непрерывный комплекс

воспитания, обучения, оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения, и ведется по направлениям:

1. диагностическое
2. коррекционно - развивающее.

Работа с данной категорией детей комплексная. Включает в себя диагностику речевого развития, познавательной сферы, а также развитие всех психических процессов. По результатам диагностического обследования выводится зона ближайшего развития ребенка и планируется коррекционная работа по необходимым направлениям.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Вывод: коррекционная работа с детьми, зачисленными в группу компенсирующей направленности МАДОУ «Детский сад № 75» имеет последовательную, планомерную систему.

В ДОУ работает служба сопровождения детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Для этого в детском саду создан психолого-педагогический консилиум, направленный на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей.

Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников.

Сильными сторонами в деятельности ППк считаем:

- систематическое отслеживание психического и речевого развития детей 5-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в психическом развитии;

- использование разнообразных форм работы (индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультации специалистов для воспитателей и родителей).

1.5. Условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Медицинское обслуживание детей ДООУ осуществляется старшей медицинской сестрой.

Медицинскую деятельность МАДОУ «Детский сад № 75» осуществляет на основании лицензии на ведение медицинской деятельности, выданной министерством здравоохранения саратовской области Серия ЛО - 64 № 0003982 регистрационный номер № Ло – 64 - 01- 003634 от 21 ноября 2016 года и Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Формами организации оздоровительной работы в ДООУ являются: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в спортивном зале и на воздухе, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность детей, подвижные игры в помещении детского сада и на прогулке, физкультминутки, гимнастика

пробуждения после дневного сна, спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения. Все это положительно влияет на здоровье детей их психическое и эмоциональное состояние.

На протяжении 2024 года в ДОУ осуществляется комплексный подход к организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, благодаря тесному взаимодействию педагогов, специалистов и медицинских работников. С целью обеспечения психолого - педагогического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в детском саду организована работа психолого - педагогического консилиума (ППк), направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития детей, полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми, и разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Чтобы не допустить распространения инфекции, администрация ДОУ проводит дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе в отдельно от других групп.

Условия обучения соответствуют СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Температурный режим организован в соответствии с требованиями. В группах проводится проветривание в соответствии с графиком, утвержденным заведующим ДОО. Питьевой режим обеспечен наличием бутилированной воды. Световой режим соответствует нормам.

Для физического развития детей созданы следующие условия: просторный физкультурный зал, в котором имеются спортивные тренажеры, баскетбольные щиты, мячи фитболы, гантели пластмассовые, гимнастические скамейки, ребристые доски, кольцебросы, мячи разных размеров, обручи, скакалки, массажные коврики и др., а также пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре. В каждой группе оборудованы физкультурные уголки. На территории ДОО создана спортивная площадка, участки для прогулок оснащены ярким уличным игровым инвентарем, также используется выносной инвентарь для организации спортивных игр и соревнований. Воспитатели и инструктор по физической культуре в течение года проводят спортивные мероприятия: праздники, развлечения, летние и зимние спартакиады. Состояние здоровья и физического развития воспитанников ДОО удовлетворительные.

Первичная заболеваемость

2023 год	2024 год
2294%	2300 %

Причины заболеваемости:

2024 году - показатель процентов случаев заболеваемости увеличились по сравнению с прошлым годом на 6 %.

За 2024 год простудными заболеваниями болели дети:

- ОРВИ - дети до 3-х лет 208 случаев заболевания, с 3-х лет- 404 случая заболевания;
- бронхит - дети до 3-х лет 5 случаев заболевания, с 3-х лет - 9 случаев заболевания;
- трахеит - дети до 3-х лет 2 случая заболевания, с 3-х лет -4случая заболевания;
- пневмония - дети до 3-х лет –1 случая заболевания, с 3-х лет-1 случая заболевания.

Группы здоровья

Группы здоровья	Показатели по учебным годам, %			
	2023 год		2024 год	
	Количество детей	%	Количество детей	%
1	48	16,7%	56	21%
2	214	73,4%	190	71%
3	21	7,3%	18	7%
4	0	0	0	0%
5	2	0,7%	2	1%

Таким образом, необходимо уделить внимание профилактике этих заболеваний.

В 2024 году запланированы практикумы для педагогов, родителей в этом направлении.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ:

- Закаливание дошкольника;
- Солнце, воздух и вода - лучшие друзья;
- Здоровое питание - зона здоровья;
- Кислородный коктейль.

Травматизм

2023год	2024год
0	0

Санитарно-гигиенический режим в ДОУ

В течение года старшая медицинская сестра проводила консультации для педагогов ДОУ на педагогических часах:

- «Причины заболеваемости детей в ДОУ».
- «Первая медицинская помощь».
- «Формирование здорового образа жизни у дошкольников».
- «Организация летнего отдыха детей».

Консультации для родителей ДОУ:

- «Закаливание детей в домашних условиях».
- «Организация питания в ДОУ».
- «Профилактика простудных заболеваний».

Вывод: В течение 2024 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

1.6.Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное руководство

Учреждением осуществляет заведующий.

Работа заведующего, его заместителя и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДООУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет и Совет родителей, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательной программе ДОО, Устава.

Деятельность органов управления дошкольным учреждением, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2024 года в учреждении проведено 6 заседаний Педагогического совета, 2 заседания Совета родителей на которых рассматривались вопросы: направления работы на новый учебный год, изменения в оплате за детский сад, анализ работы дошкольного учреждения в летний-оздоровительный период, рассмотрение отчета учреждения о самообследовании, локальные акты. На заседаниях Общего собрания трудового коллектива рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрен отчет по самообследованию.

Вывод: в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

1.7. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения,
- итоговые занятия.

При проведении диагностики, педагоги опирались на дополняющие наблюдение методы: анализ продуктов детской деятельности, анализ процесса деятельности, беседы с детьми, игровые ситуации и т.п.

По всем параметрам велась педагогическая диагностика образовательных областей, проводилась коррекционная работа.

Цель диагностики – отслеживание динамики изменений; разработка и реализация дальнейших направлений работы с воспитанниками.

Диагностика проводилась по разработанным диагностическим картам, соответствующим возрастным группам. Карты включали анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень

психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты образовательной деятельности ДО

Количество воспитанников принявших участие в педагогической
диагностике – **266**

Образовательные области	начало 2023-2024 учебного года					конец 2023-2024 учебного года				
	Н	Н/С	С	С/В	В	Н	Н/С	С	С/В	В
Физическое развитие	-	8 (4%)	137 (62%)	14 (6%)	63 (28%)	-	5 (2%)	112 (55%)	23 (10%)	84 (38%)
Социально- коммуникативное развитие	-	29 (13 %)	124 (56%)	21 (9%)	48 (22%)	-	17 (8%)	100 (45%)	36 (16%)	69 (31%)
Познавательное развитие	-	22 (10 %)	120 (54%)	23 (10 %)	57 (26%)	-	14 (6%)	103 (46%)	31 (14%)	74 (33%)
Речевое развитие	-	71 (32 %)	124 (56%)	8 (4%)	19 (6%)	-	53 (24 %)	114 (52%)	21 (9%)	34 (15%)
Художественно – эстетическое развитие	-	32 (14 %)	96 (43%)	20 (9%)	74 (33%)	-	19 (6%)	69 (31%)	34 (15%)	100 (45%)
Общий уровень освоения программы	-	15%	54%	8%	23%		9%	46%	13%	32%

Дети показали достаточный уровень усвоения программы на конец учебного года (91%). На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находится речевое развитие. Низкий уровень развития дали такие критерии, как:

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать текст,
- умеет связно передавать события из личного и коллективного опыта,
- в рисунках и композициях отражает развернутые сюжеты, в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, в которых форма, декор и назначение гармонично сочетаются.

Исходя из результатов мониторинга, педагоги испытывают затруднения в организации образовательной деятельности в развитии грамматического строя и связной речи. Поэтому необходимо организовать более глубокую работу с воспитателями в овладении методикой работы по данному направлению. Как говорилось ранее, по результатам тематических проверок прослеживается недостаток в организации предметной среды в группах, что блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной деятельности, обеспечивает не в полном объеме познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Вывод: в следующем году необходимо пополнить методическое оснащение ДООУ новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом развитии.

Результаты диагностики образовательной деятельности за 2024 учебный год: анализ качества освоения программы за 2024 учебный год показал следующий уровень освоения программы (91%).

Таким образом, результаты диагностики освоения программы на конец года показали, что воспитанники, достаточно успешно осваивают образовательную программу, реализуемую в детском саду.

Анализ результатов освоения ОП ДО воспитанников по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

1. Физическое развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Познавательное развитие
4. Речевое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Таким образом, итоги данной педагогической диагностики помогут реализовать индивидуально-личностный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов развития, разработать индивидуальные маршруты.

Работа педагога - психолога в ДОУ.

Физическое здоровье ребёнка во многом зависит от его эмоционального благополучия. Поэтому педагог-психолог два раза в год проводит диагностическое обследование детей. С детьми, у которых трудности в период адаптации и в освоении программы проводились коррекционно-развивающие игры и занятия по познавательной и психологической сфере.

Для родителей и педагогов организованы профилактические и просветительские консультации по проблемам запроса. Педагогом – психологом

был проведен ряд мероприятий («Психологические тренинги», консультации, акции и беседы).

Сводная таблица работы психолога с детьми ДООУ № 75
Сравнительный анализ количества воспитанников, занимающихся у
педагога-психолога за 2023 - 2024 годы.

Учебный год	2023г.	2024г.
Всего детей:	285-100%	266-100%
Количество детей, занимающихся у психолога.	285- 100%	266-100%

Анализ уровня адаптации детей к детскому саду.

В 2024 году в ДООУ поступило 86 детей. С момента поступления детей в группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации на каждого ребёнка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей и административно - групповое совещания по результатам адаптационного периода.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

Степени адаптации	2023г.	2024г.
Высокая	37ч.-39%	32ч.-43%
Средняя	54ч.-58%	41ч.-55%
Низкая	3ч.-3%	2ч.-3%
Всего детей	94ч.	75

Педагогом-психологом было проведено психологическое обследование выпускников 2024 года на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задание, которые предлагал педагог-психолог, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией,
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
 - возможностей распределения и переключения внимания,
 - работоспособности,
 - темпа,
 - целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица сравнительного анализа готовности к школе воспитанников образовательных групп МАДОУ №75

Готовность к школе	2023год	2024год
Всего обследовано детей	49ч.-100%	38ч.- 100%
Сформирована готовность к школе	43ч.-88%	32ч.-84%
Сформирована условная готовность к школе	6ч.-12%	6ч.-16%
Сформирована условная неготовность к школе	-	-
Сформирована неготовность к школе	-	-

Сводная таблица уровня готовности к школе воспитанников компенсирующей группы МАДОУ №75

Готовность к школе	2023 год	2024 год
Всего обследовано детей	6ч.-100%	5ч.-100%
Сформирована готовность к школе	3ч.-50%	3ч.-60%
Сформирована условная готовность к школе	3ч.-50%	1ч.-20%
Сформирована условная неготовность к школе	-	1ч.-20%
Сформирована неготовность к школе	-	-

Рекомендации:

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области.
2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.
3. По результатам мониторинга организовать в летний период работу с детьми по индивидуальным запросам.

Вывод: таким образом, результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Работа учителя-логопеда в ДОУ.

В 2024 году в группе компенсирующей направленности обучалось 18 человек. В течение года проводились подгрупповые и индивидуальные занятия. Развитие речи детей осуществлялось во всех видах деятельности на занятиях:

- по подготовке и обучению грамоте;
- по ознакомлению с художественной литературой;
- по ознакомлению с природой, окружающим миром, а также вне занятий в игре, труде, повседневной жизни.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу учителя-логопеда за 2024 год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты. Положительных результатов в логокоррекционной работе удалось достичь благодаря тщательному логопедическому обследованию, установлению причин речевых нарушений, правильному логопедическому заключению, чёткому планированию логопедической работы в целом и составлению индивидуальных программ логопедического сопровождения, совместной работе с воспитателями и использованию в работе современных образовательных технологий и методик, в том числе развивающих компьютерных программ.

Анализ логопедического обследования на начало и конец 2024 года, а также проведённая логокоррекционная работа позволили сделать следующие

выводы и сформулировать задачи учебный год. Последние годы в МАДОУ наметилась тенденция к увеличению количества детей с тяжёлыми речевыми нарушениями, безречевых детей, что требует особого подхода к коррекции речи, использования в работе инноваций и современных логопедических технологий.

1.8. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поиска методов, средств повышения педагогического мастерства. Количество сотрудников – 56 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Педагогический процесс в МАДОУ «Детский сад № 75» обеспечивают 25 педагогов:

- 18 воспитателей,
- старший воспитатель,
- педагог-психолог,
- учитель–дефектолог,
- учитель-логопед,
- 2-музыкальных руководителя,
- инструктор по физической культуре.

Работники детского сада имеют достаточный уровень образованности.

Динамика уровня специальной образованности педагогов

Год	Количество педагогов	Высшее	Среднее специальное
2023г.	28	54%	46%
2024г.	25	48%	52%

Распределение педагогов по стажу работы

Стаж работы	2023г.	2024г.
до 5 лет	5-18%	2-8%
от 5 до10	5-18%	5-20%
от 10-до 20	5-18%	4-16%
от20 лет-до 30	9-32%	7-28%
Свыше 30	4-14%	7-28%

Возрастной ценз динамики работников составляет

Возраст	2023г.	2024г.
20-25лет	2-7%	0-0%
25-29лет	1-4%	1-4%
30-39 лет	4-14%	4-16%
39-49 лет	8-29%	8-32%
50-55лет	6-21%	5-20%
55 и выше лет	7-25%	7-28%

Из приведенных данных видно, что основной состав персонала ДООУ, работники, возраст которых составляет от 39 до 55лет.

Анализируя возрастной ценз можно сказать, что педагогический коллектив ДООУ стабильный, творческий, работоспособный, показатель текучести кадров невысокий.

Вывод: За 45 лет в дошкольном учреждении сложился свой стиль, определились традиции, создана образовательная среда, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Анализ аттестации

По результатам аттестации прослеживается положительная динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Год	Количество педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
2023	28	13-46%	10-36%	2-7%	3-11%
2024	25	15-60%	6-24%	1-4%	3-12%

Одним из направлений методической работы в ДОУ является аттестация педагогических и руководящих работников.

В течение 2024 года в ДОУ педагоги успешно прошли процедуру аттестации:

3 педагога- 12% педагогов защитились на высшую категорию.

В методическом кабинете представлены нормативные документы, специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

За прошедший 2024 год 14 педагогов - 56% прошли курсы повышения квалификации на 27% больше чем в 2023 году.

Сведения об участии педагогов МАДОУ «Детский сад №75» в конкурсах, выставках, конференциях, семинарах в 2024 году.

Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, наставничество, участия в работе ДОУ, участие в методических мероприятиях ДОУ, города, областного, регионального, всероссийского уровней.

В 2024 году педагоги участвовали в заочных всероссийских конференциях с международным значением. В течение учебного года педагоги размещали методические разработки на сайте Саратовского областного отделения общественной организации «Педагогическое общество России».

Участие педагогов в профессиональных мероприятиях

Уровни	2023 год	2024 год
	Кол-во педагогов %	Кол-во педагогов %
Международный	-	-
Всероссийский	8-28%	7-28%
Региональный	9-36%	12-48%
Муниципальный	22-78%	28-84%

Участие педагогов в конкурсах способствовало росту их профессионального мастерства, выявило наиболее эффективно работающих педагогов, стимулировало творческий потенциал сотрудников и детей детского сада, содействовало укреплению связи ДООУ с семьей.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования.

В ДООУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательной программы ДООУ.

На сайте ДООУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов. Детский сад подключен к сети Интернет.

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

Вывод: кадровое обеспечение ДООУ стабильно, в дошкольном учреждении работает постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

1.9. Анализ взаимодействие с социумом.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования педагогический коллектив видит установление прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Постоянные партнеры детского сада: Энгельсский краеведческий музей и музей Л. Кассиля, детская библиотека №1 им. Л. Кассиля, Центр развития детей и юношества, музыкальная школа №1, Саратовский театр оперетты, ГУ реабилитационный центр «Семья», центр «Позитив», центр диагностики и консультирования «Родничок» г.Энгельса.

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Цель социального партнерства как ресурса образовательного учреждения - использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Все вышеперечисленное позволяет улучшить качество образовательной среды, приблизить ее к современным требованиям.

1.10. Анализ взаимодействия детского сада и семьи.

Для определения направления работы и составления плана работы на год, ДОУ проводит анкетирование родителей, выясняет состояние их отношения к разным формам работы, планирует темы работы с семьей. Родительские собрания анализируются с целью выявления его положительных сторон, а также недоработок, для совершенствования работы.

В 2024 учебном году работе с семьей уделялось достаточно много внимания. Информация для родителей постоянно предоставлялась на сайте учреждения и в социальных группах: "Одноклассники" и «ВКонтакте». В начале учебного года родители были ознакомлены с новыми направлениями работы в системе дошкольного образования РФ, с целями и задачами ОП ДО и АОП ДО.

С целью выявления потребностей и запросов родителей активно использовались анкетирования среди семей воспитанников. Учитывался дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи. Сотрудничество строилось на принципах доверия, доброжелательности, открытости.

На основании рекомендаций по организации образовательного процесса, были запланированы и проведены ряд мероприятий с привлечением родителей и дошкольников. Родители привлекались к участию

в проектной деятельности, творческих и конкурсных мероприятиях. Результатом совместной работы стали проекты и мероприятия в соответствии с календарем событий:

- Акция «Поможем птицам перезимовать!»
- Акция "Подарок солдату!"
- Благотворительная акция "Усы! лапы! хвост!"
- Акция «Водорослям крышка!»

С целью изучения системы менеджмента качества образования и удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг проводился социологический опрос среди родителей.

Оценка организации образовательной деятельности.

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	Количество по ДОУ	
	человек	%
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	167	70%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	5	2%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0	0%

На базе МАДОУ «Детский сад № 75» функционирует Консультационный центр для родителей с целью обеспечения всестороннего развития воспитания и обучения детей, в возрасте до семи лет, не охваченных дошкольным образованием, для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи. Родители могут получить бесплатную квалифицированную помощь специалистов ДОУ:

- старшего воспитателя,
- педагога-психолога,
- учителя-логопеда,
- учителя-дефектолога,
- инструктора по физической культуре,
- старшей медицинской сестры,
- музыкального руководителя.

В 2024 году МАДОУ «Детский сад № 75» продолжает активно пополнять социальные сети информацией о деятельности учреждения.

Проводимые в саду наблюдения, срезы показали, что кроме повышения педагогического уровня родителей, необходимо больше привлекать родителей к совместной разнообразной деятельности, которая не только поможет им лучше узнать о жизни сада, но и сблизит, объединит родителей.

Вывод:

- продолжать поднимать уровень образования родителей в вопросах воспитания детей;
- изучить и оформить положительные семейные опыты воспитания и обучения;
- использовать активные формы взаимодействия с семьей: круглые столы, диспуты, семинары-практикумы, детско-родительские клубы, клубы по интересам, мастер – классы, изучение и пропаганда семейного опыта.

С целью активного вовлечения законных представителей в образовательную деятельность мы используем формы, предполагающие обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями:

- создание и реализация образовательных проектов;
- организация досуговой деятельности;
- организация работы в творческих мастерских;
- участие в социально-значимых акциях.

Основная цель проектного метода — формирование социальной компетентности дошкольников посредством совместной проектной деятельности детского сада и семьи.

Таким образом, сотрудничество семьи и ДООУ мы наполнили смыслом, в котором родители стали участниками образовательной деятельности, искренне проявляют интерес к жизни детского сада, выражают восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживают своего ребенка с целью воспитания и передачи семейных ценностей подрастающему поколению. Участие в жизни детского сада сблизило педагогов, родителей и детей, подружило семьи. От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи подрастающему поколению, а иногда просто поучиться.

1.11. Анализ материально- технической базы.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

МАДОУ «Детский сад № 75» имеет отдельно стоящее здание. Площадь здания: 2372,9 кв. м, земельный участок: 9500 кв.м. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

ДОУ функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Дошкольное учреждение имеет помещения, необходимые для организации содержания, воспитания, обучения и оздоровления детей:

- групповые блоки для детей (в каждом блоке – изолированные помещения: игровые комнаты, приемные, моечные, туалетные комнаты, спальни),
- музыкальный и физкультурный залы,
- методический кабинет, кабинет педагога-психолога,
- кабинет заведующего,
- медицинский кабинет, изолятор,
- пищеблок,
- комната для приема пищи сотрудников,
- кабинет заместителя заведующего,
- кладовые,
- кабинеты учителя-логопеда, музыкального руководителя.

Все кабинеты отремонтированы, оснащены необходимым оборудованием.

Материально-техническая база детского сада развивается:

- изменены: декорации, моносхема, пополнена фонотека, пошиты новые костюмы;
- приобретены: игрушки, мягкие модули, канцтовары (пластилин, цветная бумага, акварель, гуашь, карандаши, картон, альбомы, ножницы, клей.), посуда (кастрюли), мебель (шкафчики, детские стулья, детские лавочки), прожекторы уличные, на матрасники.

В 2024 году осуществлялся: косметический ремонт лестничных пролетов ДОУ.

Для комфортного пребывания детей в ДОУ коллектив провёл большую работу по организации развивающей предметно - пространственной среды и обогащению её содержания. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта.

Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В каждой группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. Такая организация пространства является одним из условий среды, которая дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды в зоне природы. В зонах детского экспериментирования дети работают с различными простейшими техническими средствами и материалами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В каждой приемной комнате для родителей регулярно организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов, сказок), имеется разнообразная психолого-педагогическая информация для родителей. Ежемесячно информация обновляется. Подготавливаются консультации по запросам родителей.

В ДОУ уделяется большое внимание обеспечению безопасности пребывания детей. Проводится подключение АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, ДОУ обеспечено первичными средствами пожаротушения, разработан план эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру. В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

На территории дошкольного учреждения оборудованы: игровые площадки, на которых размещены песочницы, игровые постройки. В этом году были созданы различные зоны:

- Зона «Цветочная мозайка»
- Зона «Малыши крепыши»
- Зона «Исследовательский центр»
- Зона «Во саду ли в огороде»
- Зона «Лукоморье»
- Зона «Школа пешехода»
- Зона «Аллея славы»

Имеется хозяйственная зона, на которой находятся помещения для хранения хозяйственного инвентаря, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли позитивные качественные изменения.

Созданы необходимые условия для использования ИКТ, что помогает педагогам активно использовать оборудование на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно - технической базы входят: телевизоры, 2 мультимедийный проектор, сканер, 3 принтера. Имеется постоянный доступ в Интернет. Заметно выросло число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательном процессе.

Вывод: Функционирование ДОО осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в ДОО создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов. Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами.

В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детском саду №75» объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательные программы МАДОУ;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в ДОУ являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;
- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в ДОУ

используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в

конце отчётного периода;

- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в ДООУ используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

В 2024 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности ДООУ

- Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
- Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2. Условия реализации Образовательной программы ДООУ

- Оценка кадрового обеспечения;
- Оценка медико-социальных условий;
- Оценка материально-технических условий;
- Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

3. Результат освоения образовательной программы

4. Общественная оценка деятельности ДООУ (по результатам анкетирования родителей)

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Работа в ДООУ осуществляется комплексно, с учетом нормативно-правовых документов. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

Выявлены проблемы:

- несоблюдение родителями здорового образа жизни ребёнка в семье (отсутствие режима дня, неправильное питание, пассивный образ жизни);
- загруженность педагогов большим объёмом документов;
- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии;
- низкая заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и развития собственных детей;
- недостаточно опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов.

Основные направления деятельности на 2025 год:

1. Развивать и совершенствовать профессиональный уровень и компетентность педагогов, обеспечивающих качественное построение

образовательной деятельности ДООУ в соответствии с ФГОС ДООУ и ОП ДО.

2. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.

3. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Способствовать развитию инициативы, самостоятельности и науднотехнического творчества через использование современных интерактивных и технических средств обучения для реализации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Заключение.

Наряду с достижениями и позитивным опытом работы ДООУ имеет место ряд вопросов требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности ДООУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода: учет состояние здоровья, учет индивидуальных особенностей и во взаимодействии ДООУ и семьи.
- Поддержка творческого потенциала воспитанников через повышение мотивации к конкурсному движению.
- Создание необходимых условий для осуществления педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО. Организация консультаций, семинаров-практикумов по вопросам модернизации системы воспитания,

образования, оздоровления, развития детей в условиях введения ФГОС ДО.

- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (Дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).
- Развитие информационного пространства ДОУ. Обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на сайте. Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ.
- Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий и привлечения общественных форм управления.
- Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ.
- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров, формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ДОУ, города, области. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.
- Развитие и обновление материально-технической базы ДОУ. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление

II. Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад № 75»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	238 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек 6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек 37%
1.5.2	По присмотру и уходу	16 человек 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	11 человек

	работников, имеющих высшее образование	44%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек 100%
1.8.1	Высшая	14 человек 56%
1.8.2	Первая	6 человек 24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	25 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек 28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 28%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	14 человек 56%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	детей – 266 1/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	С 2-3лет 50, 4м.кв.-1,35 С 3-7лет 566,9 м.кв.-1,83
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да