

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию администрации
Энгельсского
муниципального района

М.А.Свистунова
2023 года

Леонова
Ирина
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Леонова
Ирина Николаевна
Дата: 2024.01.09
14:51:05 +04'00'

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 75»
Энгельсского
Муниципального района
И.Н.Леонова

Приказ от 09.01.2024 № 119

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 75»
ЭНГЕЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«МЫ – ВМЕСТЕ»
2024 – 2026 гг.

Рассмотрено на Общем
собрании трудового коллектива
МАДОУ «Детский сад № 75»
Энгельсского муниципального
района Саратовской области
Протокол от 14.11.2023 № 2

Рассмотрено на заседании
Совета родителей
МАДОУ «Детский сад № 75»
Энгельсского муниципального
района Саратовской области
Протокол от 15.11.2023 № 2

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 75»
Энгельсского муниципального
района Саратовской области
Протокол от 16.11.2023 № 2

г. Энгельс

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт Программы развития	6
3. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад № 75» ЭМР СО.11	
4. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития...19	
4.1. Анализ воспитательно – образовательной деятельности.....19	
4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.....	21
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	23
4.4. Анализ кадрового обеспечения.....	27
4.5. Проблемы развития ДОУ.....	29
5. Концепция развития дошкольного учреждения.....	33
5.1. Цели и задачи Программы развития ДОУ.....	37
5.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ.....	37
5.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ.....	38
6. Механизмы реализации Программы развития (проекты).....	41
6.1. Проект «Крепыши».....	41
6.2. Проект «Поддержка детской инициативы».....	43
6.3. Проект «Совершенствование кадрового потенциала».....	51
6.4. Проект «Педагогическая компетентность родителей (законных представителей) воспитанников».....	55
6.5. Проект «Дополнительное образование».....	58
6.6. Проект «Современные образовательные технологии в развитии детей дошкольного возраста»	60
7. Ожидаемые результаты Программы развития.....	63
8. Система организации контроля за выполнением Программы развития.....	64
9. Финансирование образовательной деятельности ДОУ	66
9.1. Проект сметы расходов, предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ.....	67

1. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

В связи с этим, особую значимость приобретает планирование работы образовательного учреждения, т.е. разработка Программы развития. Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» Энгельсского муниципального района Саратовской области «Мы - вместе» на 2024 - 2026 годы (далее-Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДООУ на 2024 – 2026 годы. Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДООУ федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), ориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные технологии интерактивные формы работы с детьми и родителями (законными представителями), на инклюзивное образование.

Необходимость введения данной Программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Обновленная модель программы развития и новой модели ДООУ связана как с желанием родителей (законных представителей) поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных

преобразований, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Необходимость ведения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в новом Уставе ДООУ и в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) и детей в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

При разработке Программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект.

Исходя из выше сказанного, Программа включает 6 целевых проектов: «Крепыши», «Поддержка детской инициативы», «Совершенствование кадрового потенциала», «Педагогическая компетентность родителей (законных представителей) воспитанников», «Дополнительное образование», «Современные образовательные технологии в развитии детей дошкольного возраста».

Совокупность проектов образует собой механизм (двигатель) развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат Программы.

Качественные характеристики Программы

Актуальность

- Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность

- Данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность

- Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов. Реалистичность

- Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность

- Наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость

- В Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность

- Соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность

- Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей).

2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» Энгельсского муниципального района Саратовской области «Мы - вместе» на 2024-2026 годы
Исполнители и соисполнители	Коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Управление программой	Управление осуществляется Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Советом родителей, заведующим МАДОУ «Детский сад № 75» Энгельсского муниципального района Саратовской области
Законодательная база для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155;- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3648-20), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации

	<p>Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10); - Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; - Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 года № 760-П; - Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2024 годы, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873; - Устав МАДОУ «Детский сад № 75» ЭМР СО
Миссия ДОУ	<p>Миссия детского сада отражает основные ценности современного дошкольного образования и его лучшие традиции, ориентирует педагогический коллектив на удовлетворение ведущих потребностей воспитанников.</p>
Цель Программы	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов; обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
Задачи	<p>1. Повышение эффективности системы</p>

<p>Программы</p>	<p>здоровьесбережения в ДОУ, отработка оптимальных механизмов для устранения негативных факторов, влияющих на здоровье воспитанников (проект «Крепыши»);</p> <p>2. Обеспечение индивидуальной поддержки детей с ОВЗ, нормативных детей и их самореализации в разных видах деятельности (проект «Поддержка детской инициативы»);</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала ДОУ, обеспечивающее изменение подходов к организации образовательного процесса (проект «Совершенствование кадрового потенциала»);</p> <p>4. Создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) (проект «Педагогическая компетентность родителей (законных представителей) воспитанников»);</p> <p>5. Создание условий для удовлетворения запросов и потребностей всех участников образовательных отношений путем организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) (проект «Дополнительное образование»).</p> <p>6. Совершенствование современных технологий в образовательной деятельности, обеспечивающих поддержку детской инициативы и полноценное развитие каждого ребенка (проект «Современные образовательные технологии в развитии детей дошкольного возраста»)</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 3 года (2024 – 2026 гг.)</p> <p style="text-align: center;">январь – август 2024 г.</p> <p style="text-align: center;">1-й этап – подготовительный</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга; - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. <p style="text-align: center;">сентябрь 2024г. – август 2026 г.</p>

	<p align="center">2-й этап – практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенная реализация разработанных проектов и мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p align="center">сентябрь – декабрь 2026г.</p> <p align="center">3-й этап – итоговый</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития ДОУ №75
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства - внебюджетные средства: - родительская плата - спонсорская помощь
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №75» - Образовательная и адаптированная программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75», как основы государственного задания, будут реализованы на 100%. - Увеличится доля воспитанников, охваченных системой дополнительного образования (в том числе платного) до 70%. - Увеличится доля воспитанников с высоким уровнем готовности к школе до 90%. - Для воспитанников с ОВЗ будут созданы условия соответствующие критериям паспорта доступности. - Дошкольное учреждение будет укомплектовано педагогическими работниками, соответствующими Профстандарту. - Увеличится доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 100%. - Увеличится доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образования до 90%. - Уменьшится число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника до 10%. - Уменьшится количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, за исключением воспитанников группы компенсирующей направленности до 20%. - Повысится уровень информированности родителей

	(законных представителей) до 100%.
Порядок мониторинга хода реализации Программы	<p>Мониторинг над ходом реализации Программы осуществляется ежегодно в мае и представляется в виде двух компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административный контроль: оперативный, промежуточный, итоговый. - Самоконтроль: диагностика, самоанализ, анкетирование. <p>Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение Педагогическому совету, Наблюдательному совету, Совету родителей ДОУ.</p> <p>Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичный отчет и результаты самообследования размещены на сайте учреждения.</p>
Механизм реализации Программы, включающий механизм управления	<p>Руководителем Программы является заведующий ДОУ, который несёт персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, определяет формы и методы управления реализацией Программы.</p> <p>Заведующий ДОУ как координатор Программы, совместно с рабочей группой, в ходе её выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации Программы; - готовит проекты решений о внесении в Программу изменений; - разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные локальные акты необходимые для выполнения Программы; - подготавливает доклады о ходе реализации Программы; - несёт ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы; - организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом ее выполнения; - организует размещение на официальном сайте ДОУ в сети Интернет информации о ходе и результатах реализации Программы

3. Информационная справка о МАДОУ «Детский сад №75»

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Юридический адрес: 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Л.Касляд.10 Телефон: 8 (8453) 75-92-06

Почтовый адрес: 413100, Российская Федерация, Саратовская область, г. Энгельс, ул. Л. Кассиля д.10

Адрес электронной почты – detsad75engels@mail.ru

Сайт –<http://dou75.engels-edu.ru/>

Учреждение функционирует с 25.12.1979 года

Учредитель: Комитет по образованию АЭМР.

Руководитель: Леонова Ирина Николаевна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 3252 от 25.01.2017 г. серия 64ЛО1 № 0003017

Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-64-01-003634 от 21.11.2016

Ближайшее окружение дошкольного учреждения: МОУ СОШ №33, МОУ СОШ №12, МУЗ Детская школа искусств № 1, детская библиотека №1 им. Л. Кассиля, МБДОУ №1, городской парк, центр медицинской профилактики.

МАДОУ «Детский сад №75» сотрудничает с социальными институтами медицины, образования, культуры: ГОУ ДПО «Сар. ИПК и ПРО»; Энгельским краеведческим музеем; школой искусств № 1; МБОУ СОШ № 12; МУЗ «Городской поликлиникой № 1»; СРЦН «Надежда»; МБУ «ЦБС ЭМР» ЦБЛДЮ им. Л.А. Кассиля; ГАУ СО «Энгельсский центр социальной помощи семье и детям «Семья»; МУ ДО Центр «Позитив»; Энгельским музеем Л. Кассиля; ГБОУ Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Энгельса».

Сотрудничество с учреждениями образования позволяет систематически повышать уровень профессиональной квалификации педагогов, получать необходимые консультации и современную информацию по проблемам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Близкое соседство ДОУ с общеобразовательной школой СОШ №12 создаёт комфортные условия для осуществления тесного сотрудничества в вопросах преемственности детского сада и школы. Дети подготовительных к школе групп знакомятся со школой, библиотекой, столовой, физкультурным залом. Учителя начальной школы ежегодно посещают мероприятия в

выпускных группах. Педагоги школы и ДОО проводят совместные Педагогические советы по вопросам преемственности. Традицией стали совместные праздники: День Знаний, масленица, спортивные соревнования, совместные выставки детского творчества, совместное проведение Недели зимних игр и забав, разработка и реализация образовательных проектов.

Посещения воспитанниками ДОО спортивной площадки СОШ №12 помогают приобщать детей к физической культуре, спорту и прививать навыки к здоровому образу жизни.

Развитию художественно – эстетической направленности дошкольников ДОО оказывает тесное взаимодействие с Детской школой искусств №1.

Специалисты учреждений здравоохранения обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников ДОО, проведение мониторинга уровня здоровья детей.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Характеристика контингента воспитанников

Возрастная группа	Возраст детей	Кол-во детей
1. Первая младшая группа № 8	2-3 года	14
2. Первая младшая группа № 12	2-3 года	13
3. Вторая младшая группа № 1	3-4 года	25
4. Вторая младшая группа № 4	3-4 года	26
5. Средняя группа № 2	4-5 лет	24
6. Средняя группа № 3	4-5 лет	28
7. Средняя группа № 5	4-5 лет	29
8. Старшая группа № 7	5-6 лет	30
9. Старшая группа № 10	5-6 лет	30
10. Подготовительная к школе группа № 6	6-7 лет	27
11. Подготовительная к школе группа № 11	6-7 лет	26
12. Группа компенсирующей направленности №9	5-7 лет	14
Всего: 12 групп		286

Кадровая характеристика

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 29 человек. Укомплектованность кадрами - 100%, вакантных должностей нет.

В дошкольном учреждении работают квалифицированные специалисты: управленческий персонал – 2 человека, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 22 воспитателя.

Работники детского сада имеют достаточный уровень образованности: 52% - педагогов имеют высшее педагогическое образование; 48% - среднее специальное образование.

Возрастной ценз педагогических работников составляет: 20-24 лет - 2 педагога; 25-29 лет - 1 педагог; 30-39 лет - 4 педагога; 40-49 лет - 8 педагогов; 50-54 - 6 педагогов, 55 и выше лет - 7 педагогов. Анализируя возрастной ценз можно сказать, что педагогический коллектив ДООУ стабильный, творческий, работоспособный, показатель текучести кадров невысокий. За 44 года в дошкольном учреждении сложился свой стиль, определились традиции, создана образовательная среда, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

По результатам аттестации прослеживается положительная динамика:

- 13 (45%) – педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 11 (38%) – педагогов имеют первую квалификационную категорию;
- 2 (7%) - педагогов имеют соответствие с занимаемой должностью;
- 3 (10%) – педагогов не аттестованы.

2 педагога - звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

1 сотрудник – знак «Лучший наставник молодёжи»;

1 сотрудник – Почетная грамота Министерства Просвещения РФ;

2 сотрудника – Почетная грамота Министерства Образования РФ;

8 сотрудников – Почетная грамота Министерства образования Саратовской области;

1 сотрудник - Благодарность губернатора Саратовской области;

2 сотрудника – Почетная грамота председателя собрания депутатов ЭМР;

6 сотрудников – Благодарность председателя собрания депутатов ЭМР;

3 сотрудника – Благодарность главы ЭМР;

5 сотрудника – Почетная грамота главы ЭМР;

7 сотрудников – Почетная грамота главы администрации ЭМР;

3 сотрудника – Благодарность главы администрации ЭМР;

30 сотрудников - Почетная грамота комитета по образованию администрации ЭМР.

Программно–методическое обеспечение образовательной деятельности

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Программно–методическое обеспечение коррекционной деятельности:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Подходы к диагностике результатов образовательной деятельности

Среди разнообразных механизмов оценки качества образования одно из центральных мест занимает педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Сравнительные результаты освоения образовательной программы дошкольного образования за 3 года показывают положительную динамику. У выпускников ДОО сформирован высокий уровень учебной деятельности, имеется большой потенциал интеллектуальных и организаторских способностей. Анализ освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы осуществляется по критериям оценки физического направления, познавательного направления, речевого направления, художественно-эстетического направления, социально-

личностного направления, в соответствии с комплексными, парциальными программами и технологиями, реализуемыми в ДООУ. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с проблемами здоровья воспитанников.

Степень освоения детьми образовательных программ, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами ДООУ в процессе наблюдения за детьми при выполнении специальных диагностических заданий и свободной игровой деятельности. Полученные данные отражаются в документах по организации мониторинга.

Материально – техническая база ДООУ

МАДООУ «Детский сад № 75» располагается на обособленном земельном участке площадью 8020 кв.м., представляет собой двухэтажное кирпичное здание с подвалом типового проекта 1979 года постройки. Общая площадь здания составляет 2557,4 кв.м.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: холодным и горячим водоснабжением, отоплением, канализацией от существующих городских сетей.

Вентиляция – естественная, осуществляется через вентиляционные каналы; приточно - вытяжная вентиляция работает в прачечной, на пищеблоке.

Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением. Территория участка огорожена забором, имеется наружное электрическое освещение. На территории ДООУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом (баскетбольно-волейбольная площадка; оборудование для развития навыков перешагивания, прыгивания, равновесия; прыжковая яма; тропа здоровья)
- огород, цветники и газоны;
- деревья и кустарники.
- веранды для возрастных групп.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда предусматривает изучение с детьми вопросов этики, эстетики, экологии, анатомии, астрологии, валеологии.

В Учреждении имеется:

- Физкультурный зал.
- Музыкальный зал.
- Методический кабинет
- Медицинский блок
- Пищеблок
- Кладовые
- Прачечная
- Кабинет заведующего
- Кабинет заместителя заведующего
- Кабинет кастелянши
- Кабинет учителя - логопеда
- Кабинет педагога - психолога
- Кабинет музыкального руководителя

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; в течение последних трех лет обновлена детская и игровая мебель в нескольких группах.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения: компьютеры, сканеры, музыкальный центр и др.

На выделенные бюджетные средства были проведены необходимые текущие ремонтные работы, проведен ремонт кровли, установлен теновый навес на участке подготовительной к школе группы. Совместными усилиями сотрудников, родителей и детей создана комфортная предметная развивающая среда, в которой отражено конкретное содержание реализуемых программ.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДООУ

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ:

- Устав;
- локальные акты:
- договора с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

Система работы с педагогическими кадрами

Методическая работа в ДООУ базируется на следующей системе повышения профессиональной компетентности педагогов:

- График прохождения курсов повышения квалификации педагогов.
- Проведение тематических Педагогических советов, семинаров-практикумов.
- В рамках Учреждения организуются профессиональные конкурсы педагогического мастерства.
- Участие в городских, региональных, областных семинарах, конференциях, методических объединениях.
- Изучение, оценка, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- В рамках сотрудничества проходят встречи за круглым столом с МБОУ СОШ №12, детской поликлиникой, МБУ «ЦБС ЭМР» ЦБЛДЮ им. Л.А. Кассиля, со школой – интернат №1.
- Проведение недели открытых мероприятий для родителей по физкультурно-оздоровительной работе с детьми «Неделя оздоровительных прогулок и забав».
- Значительную роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. Каждый воспитатель определяет для себя тему.

Результатом работы по самообразованию является оформление индивидуального портфолио, где собран обобщенный опыт деятельности педагога по различным направлениям воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной работы.

Образовательный и квалификационный статус педагогов позволяет осваивать и внедрять в образовательный процесс обучающие инновационные и здоровьесберегающие технологии.

За прошедший период педагоги дошкольного учреждения освоили опыт:

- составление планирования образовательной деятельности;
- публичной презентации педагогического опыта работы с использованием информационных компьютерных технологий.

Об эффективности методической работы с кадрами свидетельствует и то, что педагоги детского сада принимают активное участие в мероприятиях различного уровня: городских, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах.

Информация основных результатов образовательной деятельности

Диагностика индивидуального развития детей, планируемых итоговых результатов (детского развития и образовательного процесса) освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что программный материал усвоен детьми всех возрастных групп на достаточном уровне. Дети показали положительный результат усвоения программного материала.

4. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2024-2026 гг. послужили изменения в образовательной политике государства. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Приведённый ниже анализ позволяет выявить проблемные поля в функционировании и развитии дошкольного учреждения, планировать систему действий и организовать работу по преодолению выявленных противоречий, определять промежуточные и итоговые результаты подобной деятельности, своевременно корректировать недостатки, а также прогнозировать дальнейшие линии развития ДОО.

4.1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности

Качество образовательных отношений в ДОО находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют анализ результативности мониторинга, отзывы родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов начального школьного образования.

Дошкольное учреждение на момент составления программы укомплектовано воспитанниками на 100%.

Образовательный процесс ДОО регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками рабочей группы детского сада и утвержденной на Педагогическом совете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Сводная таблица уровня сформированности предпосылок универсальных учебных действий

Уровни готовности	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обследовано	87-100%	70 – 100%	61 -100%
Абсолютная готовность	78 -89,7%	65-93%	55 – 90%
Условно готовы	9- 10,3%	5-7%	6 – 10%
Условно не готов	-	-	-
Не готов	-	-	-

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов. Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы несет специфические черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья дошкольников, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

Уровень физической подготовки по основным видам движений

Учебный год	Оценка качества освоения ОВД	Количество	%
2020-2021	низкий	---	---
	ниже среднего	11 чел.	6,7 %
	средний	49 чел.	30 %
	выше среднего	84 чел.	51,5 %
	высокий	2 чел.	11,8 %
	Итого	146 чел.	
2021-2022	низкий	---	0,7 %
	ниже среднего	4 чел.	12,5 %
	средний	50 чел.	34,4 %
	выше среднего	71 чел.	43,7 %
	высокий	14 чел.	3,7 %
	Итого	140чел.	
2022-2023	низкий	---	0,7 %
	ниже среднего	4 чел.	12,5 %
	средний	50 чел.	34,4 %
	выше среднего	71 чел.	43,7 %
	высокий	14 чел.	3,7 %
	Итого	140чел.	

К концу каждого учебного года количество детей с высоким, выше среднего и средним уровнями освоения основных видов движений повышается, а с низким и ниже среднего уровнем значительно ниже. Доля воспитанников, имеющих высокий уровень за 2017– 2020 учебные годы составляет 6%, выше среднего – 54%, средний уровень – 35%.

4.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО

ФОП ДОО, ФГОС включают в себя различные требования к условиям реализации программы, одними из которых являются требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребёнка и его личности. Она должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В условиях реформирования дошкольного образования встаёт вопрос о пересмотре организации предметно-пространственной среды, как на возрастных группах, так и всей дошкольной организации. Организация образовательного пространства, оборудования материалами групп и участков должны обеспечивать реализацию всех видов детской деятельности, а также удовлетворять потребность в движении и быть психологически комфортной.

Основу образовательного процесса в дошкольном возрасте составляют разнообразные виды детской деятельности, способствующие на данном этапе полноценному развитию ребенка. К развивающим видам деятельности дошкольника относятся игровая, продуктивная и познавательно-исследовательская. Также в качестве условия полноценного физического развития детей необходимо обеспечить им двигательную активность.

Предметная среда ДОО должна включать необходимые и достаточные предметы и оборудование, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы должны соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности и подбираться с учетом возраста детей в конкретной группе ДОО.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это лежит в основе развивающего обучения.

Соответствие возрасту ребенка – одно из значимых условий организации предметно-развивающей среды. Связано это с тем, что

материалы, сложность и доступность их содержания должны соответствовать сегодняшним закономерностям и особенностям развития детей данного конкретного возраста и учитывать те особенности зон развития, которые характерны опять же сегодня каждому отдельному ребенку.

Предметно-развивающее образовательное пространство, организованное в детском саду, способствует обогащенному развитию, обеспечивает эмоциональное благополучие, отвечает интересам и потребностям детей; в воспитательно-образовательном процессе помогает осуществлению комплексного подхода.

Развивающая предметно-пространственная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она благотворительно влияет на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Развивающее пространство для детей в групповом помещении

Создавая предметно-развивающую среду для детей, все пространство в группе условно разделено на определенные зоны или центры. В связи с этим можно выделить следующие центры:

- Учебный центр;
- Центр материалов;
- Центр ролевой игры;
- Центр искусства;
- Центр природы и экспериментальной деятельности;
- Физкультурно-оздоровительный центр;
- Центр театрализованной деятельности;
- Центр математического развития;
- Уголок уединения;
- Центр книги;
- Музыкальный центр.

Таким образом, создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОУ, учитывались психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения, а также психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В ДОУ используются разнообразные формы организации обучения: занятия проводятся как фронтально, так и по подгруппам, что позволяет

воспитателю ориентировать образовательные задачи на темп и уровень развития каждого ребенка.

Воспитанники, посещающие Учреждение, достаточно успешно осваивают программы, реализуемые в детском саду, что подтверждают положительные результаты итоговой педагогической диагностики. Наблюдается устойчивая динамика роста показателя приобщения детей к здоровому образу жизни. Полученные данные позволяют сделать вывод, что работу в этом направлении необходимо продолжать.

В связи с необходимостью обновления образования встает вопрос о введении в практику работы современных образовательных технологий дошкольного образования.

Адаптационный процесс для большинства вновь пришедших детей протекает легко, успешно и безболезненно. Детей с тяжелой степенью адаптации не выявлено.

4.3. Материально-техническое обеспечение

В МАДОУ «Детский сад №75» созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Модель образовательного пространства ДОУ

Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none">• создание благоприятного психоэмоционального климата для работников ДОУ и родителей;• развитие профессионального уровня педагогов;• просветительская работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
------------------------	--

<p>Методический кабинет</p>	<p>Библиотека для педагогов, выставки, методические пособия, видеотека – открытые занятия, утренники и пр.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение профессионального уровня педагогов; • обеспечение наглядности педагогического процесса.
<p>Кабинет педагога-психолога</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коррекционная работа с детьми; • развитие эмоционально – волевой сферы ребёнка, формирование положительных личностных качеств, развитие психических процессов, деятельности и поведения детей.
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p>Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие психических процессов, речи детей, • коррекция звукопроизношения.
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Утренняя гимнастика, праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • художественно-эстетическое развитие детей, развитие их музыкальных способностей, эмоционально – волевой сферы.
<p>Физкультурный зал</p>	<p>Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники, досуги, кружковая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передачи движений.
<p>Медицинский блок - (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);</p>	<p>Осмотр детей, консультации медсестры, врачей, оказание первой помощи детям и сотрудникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактическая, оздоровительная работа с детьми, просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.

<p>Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заместителя заведующего; - пищеблок; - электрощитовая; - прачечная; - подсобные помещения
<p>Групповые помещения</p>	<p>Коррекционно – развивающая, воспитательно – образовательная, оздоровительная работа.</p> <p>Центры для решения воспитательно - образовательных и коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уголок для ролевых игр, настольно – печатных; • книжный уголок; • уголок основ безопасности жизнедеятельности; • выставка, мини-музей (изделий народных мастеров и т. д.); • уголок природы (наблюдений за природой); • спортивный уголок; • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и театрализованной; • уголок познавательного развития
<p>Приёмная комната</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями, размещение наглядной информации для родителей, ознакомление родителей и детей с результатами детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.); • уголок для родителей; • уголок выносного материала для улицы; • методические рекомендации по вопросам воспитания.
<p>Коридоры и лестничные пролеты</p>	<p>Выставки детских работ, выставка репродукций картин русских художников, знакомство с родным городом, государственной символикой, фоторепортажи с мероприятий МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • патриотическое воспитание детей и родителей; • эстетическое воспитание детей и родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> • экологическое воспитание детей и родителей; • педагогическое просвещение родителей.
Участки ДОУ	<p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, обучение детей безопасному поведению на улице, самостоятельная двигательная активность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности, • физическое развитие и оздоровление детей; • обучение безопасной жизнедеятельности; • экологическое воспитание.

Ведется пополнение и обновление технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 8 компьютеров: 1 – в методическом кабинете, 1 – в кабинете медицинской сестры, 1- в кабинете заместителя заведующего, 1 – в кабинете заведующего, 4 – в кабинете бухгалтера; 2 комплекта – мультимедийного оборудования; 4 ксерокса, 3 сканера, 4 принтера, 2 музыкальных центра, 4 - телевизора, магнитолы в каждой группе. Имеется выход в интернет.

Проблемное поле: В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием, и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения.

В свете выявленных особенностей уровня здоровья и уровня физического развития детей необходимо пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ:

- инвентарем для проведения спортивных игр и упражнений;
- оборудованием и инвентарем для проведения закаливающих процедур;
- оборудованием для создания площадки на территории ДОУ для обучения правилам дорожной безопасности.

Несмотря на это, задача оснащения предметной развивающей среды ДОУ остается актуальной. Требуется обновить пополнить группы дидактическими и развивающими играми, пособиями и оборудованием по физическому воспитанию. С целью повышения эффективности образовательного процесса и с учетом современных требований необходимо приобрести компьютерное оборудование, технические средства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности

Совета родителей – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании РФ».

Однако, размеры бюджетного финансирования недостаточны для развития детского сада и повышения качества образовательного процесса. Поэтому детский сад привлекает внебюджетные средства.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса.

Проблемное поле:

Низкая потребность родителей в платных дополнительных образовательных услугах, в связи с неплатёжеспособностью.

Отсутствие у некоторых педагогов ДООУ мотивации к предоставлению платных дополнительных услуг.

Перспективы развития:

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

4.4. Анализ кадрового обеспечения

В Учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

педагоги и специалисты – 29 чел.:

старший воспитатель – 1 чел.

музыкальный руководитель – 2 чел.

инструктор по физкультуре – 1 чел.

учитель-логопед – 1 чел.

педагог-психолог – 1 чел.

административная группа:

заведующий ДООУ – 1 чел.

заместитель заведующего -1 чел.

Динамика повышения квалификации педагогов

В детском саду обеспечивается профессиональная подготовка, повышение квалификации специалистов. Организуются различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся семинары, семинары-практикумы, практические занятия, деловые игры и др.)

Педагоги ДООУ постоянно принимают участие в работе Педагогических советов, методических объединений, открытых и коллективных просмотрах занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы; с использованием презентаций.

При этом можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования. В ДООУ создан благоприятный психологический климат, как между сотрудниками, так и между педагогами-детьми-родителями.

Квалификация педагогических кадров в Учреждении позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей. Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Проблемное поле:

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Это ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Перспективы развития:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Отток квалифицированных кадров из-за изменений в системе оплаты труда работников бюджетной сферы, в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Вызывают также тревогу 1) факт «профессионального выгорания» педагогов, проявившийся в пассивном отношении к повышению профессионального мастерства и новаторства у некоторых воспитателей, и 2) возрастной состав.

Возникает необходимость в создании условий для внедрения информационных технологий в образовательный процесс, в повышении творческого потенциала и уровня компетентности педагогов, их мотивации к взаимодействию для эффективного осуществления образовательной работы, омоложения педагогического корпуса.

4.5. Проблемы развития ДОУ

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОУ выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей и рост заболеваемости детей, посещающих ДОУ, а также низкий уровень сформированности валеологических знаний у детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования и требует внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью

- внедрение новых методик и технологий требует обновления и пополнения предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организации новых учебно-методических объектов для развития Учреждения

- выявленные образовательные потребности и запрос родителей требуют расширения сферы дополнительного образования как возможности реализации индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку в процессе решения задач сохранения и укрепления здоровья детей

- большое количество педагогов ДОУ с пассивным отношением к новаторству предполагает организацию работы по повышению профессиональной компетентности педагогов и ценностной ориентации на здоровьесбережение, формирование психологической культуры педагога, освоение новых педагогических технологий и знаний в области здорового образа жизни, развитие способности к педагогической рефлексии, способствующей формированию адекватных представлений о собственной профессиональной деятельности

- недостаточная готовность и включенность родителей в деятельность дошкольного учреждения по проблеме здоровьесбережения детей и в управление качеством образования детей через общественно-

государственные формы управления требует поиска новых форм взаимодействия и сотрудничества, как в содержательном, так и в организационном плане

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения.

Проведенный анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий - Используется пакет программ – комплексная и вариативные, позволяющий учитывать образовательные потребности детей - Функционируют развивающие кружки - Разработана и реализуется система психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка в ДОУ - ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды - Оснащенность кабинетов, - Полная укомплектованность штата ДОУ - Наличие в штате узких специалистов - В практику работы внедрены здоровьесберегающие технологии 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодное увеличение количества детей с речевыми нарушениями - Остается вопрос оптимизации режима двигательной активности детей. - в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. - В постоянно меняющихся современных условиях необходимо постоянное обновление и пополнение предметно-развивающей среды ДОУ новым современным оборудованием и организация новых учебно-методических объектов для развития Учреждения - Отстраненность родителей от управления качеством образования детей и недостаточная их компетентность в вопросах здоровьесбережения - Недостаточность использования

	<p>современных образовательных технологий направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей</p> <p>- Взросление педагогических кадров ДОУ и их профессиональное выгорание</p>
возможности	угрозы
<p>- Расширение спектра образовательных дополнительных услуг</p> <p>- Включение родителей и социума в вопросы повышения качества образовательных услуг</p> <p>- Использование современных технологий для оздоровления детей и педагогов;</p> <p>- Целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям реализации физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>- Использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>- Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.</p> <p>- Готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДОУ в форме оплаты дополнительных</p>	<p>- Снижение потребности в дополнительных платных образовательных из-за снижения платежеспособности населения</p> <p>- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в ДОУ</p> <p>- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами</p> <p>- Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.</p> <p>- Недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей</p> <p>- Увеличение количества детей с хроническими заболеваниями и установленной группой инвалидности</p> <p>- Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива, вызвать производственные</p>

<p>образовательных услуг, спонсорских взносов и средств</p> <p>- Наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников)</p> <p>- Повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников</p>	<p>конфликты</p> <p>- Социальное расслоение коллектива родителей</p> <p>- Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий</p>
--	--

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

5. Концепция развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Концепция развития МАДОУ «Детский сад №75» ориентирована на решение главной цели – повышение качества образования, формирование гармонично развитой, социально активной, творческой личности ребенка, на создание модели современного дошкольного учреждения

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образования.

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения

отражает основные ценности современного дошкольного образования и его лучшие традиции, ориентирует педагогический коллектив на удовлетворение ведущих потребностей воспитанников.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- **здоровье** - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- **коммуникативная компетентность** - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

5.1. Цели и задачи Программы развития ДООУ

Цель: 1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи:

1. Повышение эффективности системы здоровьесбережения в ДООУ, отработка оптимальных механизмов для устранения негативных факторов, влияющих на здоровье воспитанников;
2. Обеспечение индивидуальной поддержки детей с ОВЗ, нормативных детей и их самореализации в разных видах деятельности;
3. Развитие кадрового потенциала ДООУ, обеспечивающее изменение подходов к организации образовательного процесса;
4. Создание системы взаимодействия с родителями (законными представителями);
5. Создание условий для удовлетворения запросов и потребностей всех участников образовательных отношений путем организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных);
6. Совершенствование современных технологий в образовательной деятельности, обеспечивающих поддержку детской инициативы и полноценное развитие каждого ребенка.

5.2. Сроки и этапы реализации Программы развития ДООУ

Сроки реализации Программы: 2024 – 2026 годы

Этапы реализации Программы:

1-й этап – подготовительный, январь – август 2024 г.

- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- инициирование Концепции, разработка и принятие документов, регламентирующих разработку и обсуждение Концепции, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга;
- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

2-й этап – практический, сентябрь 2024г. – август 2026г.

- постепенная реализация разработанных проектов и мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-й этап – итоговый, сентябрь – декабрь 2026г.

- анализ результатов, оценка эффективности, определение перспектив дальнейшего развития МАДОУ «Детский сад № 75».

5.3. Система ресурсного обеспечения Программы развития ДОУ

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы включает следующие разделы:

1. Нормативно-правовое обеспечение
2. Финансовое обеспечение
3. Кадровое обеспечение
4. Материально-техническое обеспечение
5. Программно-методическое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании ДОУ предполагают:

- разработку документации, регламентирующей деятельность ДОУ
- разработку необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год
- разработку документации специалистов ДОУ, авторских программ кружковой и секционной работы.

Финансовое обеспечение

Деятельность ДОУ финансируется из бюджета города Энгельса и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в ДОУ, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций (спонсорская помощь).

С целью обеспечения эффективности деятельности ДООУ по привлечению и расходованию финансовых средств необходимы организации дополнительных образовательных услуг на платной основе.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов. Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации ГАУ ДПО «СОИРО», прохождение профессиональной переподготовки, получение профильного, среднего профессионального и высшего образования; семинары, консультации по овладению новыми здоровьесберегающими методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта);
- повышение культурного уровня (самообразование);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава ДООУ (через прохождение процедуры аттестации руководящих и педагогических работников);
- повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства как на уровне Учреждения, так и на районном уровне);
- двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

Материально-техническое обеспечение

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в ДООУ.

Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации программ, предусмотренных Уставом ДООУ, а также внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на всестороннее развитие воспитанников.

Также необходимо продолжать пополнение ДООУ периодическими изданиями по проблеме организации педагогического процесса в ДООУ.

Важно осуществлять работу и по обобщению педагогического опыта воспитателей и специалистов по отдельным направлениям развития детей.

С целью достижения высокого уровня взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников и реализацией запросов родителей (законных

представителей) детей работа будет осуществляться по следующим направлениям:

- создание работы семейного клуба
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- расширение системы организационно-массовых мероприятий с родителями;
- организация работы системы дополнительных образовательных услуг, как на платной, так и на бесплатной основе.

6. Механизмы реализации Программы развития (Проекты)

Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации проектов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №1

6.1. ПРОЕКТ «КРЕПЫШИ»

Цель: повысить эффективности системы здоровьесбережения в ДОУ.

Задачи:

1. Повышение эффективности системы здоровьесбережения в ДОУ.
2. Отработка оптимальных механизмов для устранения негативных факторов, влияющих на здоровье воспитанников.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1.	Изучение передового медицинского и педагогического опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных методик и технологий здоровьесбережения.	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, ст.мед.сестра	Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности. Ежегодный анализ затруднений коллектива и результативность апробации и использования современных
2.	Профилактика по предупреждению травматизма в детском саду и семье через соблюдение техники безопасности (консультации для родителей и педагогов, проведение тренировочных	2024г. – 2026г.		Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, ст.мед.сестра	

	эвакуаций, открытые мероприятия, беседы, ролевые игры, иные мероприятия).				ных здоровьесберегающих технологий.
3.	Проведение оздоровительных мероприятий (закаливающие процедуры).	2024г. – 2026г.		Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, ст.мед.сестра	
4.	Организация просветительской работы для родителей по вопросам валеологии, естественных средств оздоровления через сайт учреждения, семинары, Недели здоровья, родительские собрания.	2024г. – 2026г.		Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, ст.мед.сестра	

Ожидаемые результаты:

- ✓ Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- ✓ Разработка системы мероприятий по развитию культуры здоровья педагогов, формированию привычки здорового образа жизни у воспитанников.
- ✓ Повышение эффективности здоровьесберегающей деятельности, за счет чего будет снижена заболеваемость детей.
- ✓ Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №2

6.2. ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ»

Цель: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с ОВЗ, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникативных.

Задачи:

1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДОУ.
2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы дошкольного образования.
3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям с высоким уровнем интереса и их самореализации в разных видах деятельности.
4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

№ п /п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1.	Корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС ДО	На 01.09. ежегодно	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения
2.	Разработка программы	2024г. –	Финансирование	Старший воспитатель,	Программа комплексно

	мониторинга качества образовательного процесса правового и методического обеспечения. Подготовка нормативно правового и методического обеспечения мониторингового исследования	2025г.	осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	воспитатели, узкие специалисты	Го мониторинг ового исследования
3.	Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетировании, опрос)	на 01.06. ежегодно	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Старший воспитатель	Статистические данные
4.	Совершенствование предметно-развивающей среды с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - оборудование групповых помещений и кабинетов	2024г. – 2026г.	Бюджетные средства	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Образовательное пространство соответствующее требованиям СанПиНа, программе ДОУ, ФГОС, возрастным и индивидуальным

	<p>специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</p> <p>- пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы</p>				особенностям детей
5.	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <p>- курсовая подготовка;</p> <p>- участие в работе объединений педагогов</p>	2024г. – 2026г.	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме.

	разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.				
6.	Информатизация образовательного процесса: - обновление компьютерной техники и мультимедийного оборудования; - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта	2024г. - 2026г.	Бюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса
7.	Создание условий для физического развития с учётом поддержки	2024г. - 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение	старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Совершенствуется двигательная активность, повышается

	детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - занятия физ. культурой, - спортивные праздники, - досуги, - тематические беседы, - дни здоровья, - интегрированные занятия -кружки, секции		муниципальног о задания		сопротивляе мость и защитные свойства организма. Сформирова на потребность в физическом совершенст вовании, воспитана привычка здорового образа жизни
8.	Создание условий для познавательного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, занятия, - экскурсии в школу, - посещение уроков в школе, - посещение библиотеки	2024г. – 2026г.	Финансировани е осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципальног о задания	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Совершенст вуются познаватель ные процессы. Сформирова на готовность к обучению в школе. Предупрежд ение возможных трудностей в процессе школьного обучения. Развиты качества: самостоятел ьность,

	-кружковая работа				инициативность, любознательность, творческое воображение, умение планировать поисково-исследовательскую деятельность
9.	Создание условий для речевого развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - чтение художественной литературы, - составление рассказов, - театрализованная деятельность, - сюжетно-ролевые игры, - занятия по развитию речи, - занятия по подготовке к	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Обогащается словарь ребенка. Развиты: связная речь, грамматический строй речи. Сформированы: фонематический слух, звуковая аналитико-синтетическая деятельность. Развито умение владеть речью как средством общения и культуры.

	грамоте, - интегрированны ые занятия -кружковая работа				
10.	Создание условий для социально-коммуникативного развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и детей с высоким уровнем интереса: - тематические беседы, - сюжетно-ролевые игры, - чтение художественной литературы, - театрализованная деятельность.	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Развито положительное отношение ребенка к себе и другим людям, коммуникативная, социальная, бытовая, гражданская компетенции. Проявления самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий.
11.	Создание условий для художественно-эстетического развития с учётом поддержки детей с ОВЗ и	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Воспитанники различают виды изобразительного искусства: живопись,

	<p>детей с</p> <p>высоким уровнем интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, - продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, - чтение художественной литературы, - музыкальные занятия - посещение кружков, студий 				<p>графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Умеют выполнять танцевальные движения. Определяют общее настроение, характер музыкального произведения. Сформировано эстетическое отношение к окружающему миру. Развито умение реализовывать самостоятельное творчество.</p>
12.	Наличие индивидуального маршрута поддержки детей, имеющих	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение	старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Обеспечение доступности качественного образования

трудности обучении проблемы здоровьем	в и со	муниципальног о задания		
--	--------------	----------------------------	--	--

Ожидаемый результат:

- ✓ Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- ✓ Обеспечение равных стартовых условий для полноценного физического и психического развития детей, как основ их успешного обучения в школе.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №3

6.3. ПРОЕКТ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА»

Цель:

Повысить профессиональную компетентность педагогов, способствующую формировать их готовность к самоуправлению и развитию.

Задачи:

1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогов и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы.

2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

4. Ввести в образовательный процесс применение современных информационных образовательных технологий и повысить компетентность педагогов в этой области.

№ п /п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	Планируемы й результат
--------------	-------------	-------	---	---------------------------

			Финансирование	Ответственные	
1.	Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования.	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Старший воспитатель	Совершенствование работы педагогического персонала
2	Профессиональное и личностное совершенствование педагогов ДОУ: - создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров, - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации, - предоставление возможности для обучения педагогов на	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Старший воспитатель	Рост профессионального мастерства педагогов

	<p>курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, использования интерактивных методов обучения, - умения использовать возможности сети Интернет 				
3	<p>Повышение престижа профессии педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие 	<p>2024г. – 2026г.</p>	<p>Финансирование осуществляет в рамках субсидии на</p>	<p>старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты</p>	<p>Повышение престижа профессии педагога</p>

	<p>педагогов ДОУ в районных городских, международных мероприятиях и конкурсах,</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная защита педагогов – система материальной поддержки педагогических кадров, - материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической деятельности. 		<p>выполнение муниципального задания</p>		
4	<p>Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в</p>	<p>2024г. – 2026г.</p>	<p>Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников ДОУ.</p>

	использовании инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).				
--	--	--	--	--	--

Ожидаемые результаты:

- ✓ Рост профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ Повышение качества образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №4

6.4. ПРОЕКТ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ»

Цель:

Повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МАДОУ.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьёй дошкольника.

№ п /п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1.	Разработка и реализация	2024г. –	Финансирование	Старший воспитатель	Установление контакта с

	направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями	2026г. (ежегодно)	осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания		родительской общественностью. План работы с родителями
2.	Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: Семинар – практикум, консультации	2024г. – 2026г. (ежегодно)	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Старший воспитатель	Повышение компетентности педагогических кадров
3	Использование новых форм вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОУ («Клуб заботливых родителей», Школа для родителей «Проектируем всей семьей», информационная страничка на сайте ДОУ)	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Повышение компетентности родителей
4	Организовать совместные мероприятия с родителями (праздники и досуги, тренинги и т.п.).	2024г. – 2026г. (ежегодно)	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты	Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи
5	Обновление	2024г.	Финансиров	Старший	Информиров

	информации на сайте учреждения и информационных стендах	– 2026г.	ание осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	воспитатель	анность родителей о работе ДОУ
6	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования. Создание системы мониторинга удовлетворенности родителей образовательной услугой учреждения	2024г. – 2026г. (ежег одно)	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Старший воспитатель	Информированность родителей о работе ДОУ
7	Расширить участие ДОУ в районных городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах	2024г. – 2026г. (ежег одно)	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты	Активизация родительской позиции

Ожидаемые результаты:

- ✓ Определены возможности участия родителей в организации образовательной деятельности детей;
- ✓ Определены способы стимулирования деятельности родителей;
- ✓ Отработаны механизмы привлечения родителей к участию в совместном проведении педагогических советов по проблемным темам, проведении и подготовке родительских собраний;
- ✓ Создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №5

6.5. ПРОЕКТ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Цель: Формировать и развивать творческие способности детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Задачи:

1. Сохранение и совершенствование среды, в которой каждый ребенок имеет возможность реализоваться в выбранном направлении в соответствии с его склонностями, способностями и интересами в детском саду.
2. Формирование устойчивой потребности детей в познании и творчестве.
3. Расширение спектра услуг дополнительного образования.

№ п /п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемые результаты
			Финансирование	Ответственные	
1	Повышение квалификации педагогических кадров по программам дополнительного образования	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Заведующий, ст.воспитатель	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в области организации дополнительного образования
2	Анкетирование родителей (законных	2024г. –	Финансирование	Заведующий, ст.воспитатель	Выявление запросов

	представителей)	2026г.	осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания		родителей (законных представителей) и интересов воспитанников
3	Разработка проекта и создание условий для реализации дополнительных образовательных услуг	2024г. – 2026г.	Внебюджетное финансирование	Заведующий, старший воспитатель	Внедрение программы дополнительного образования дошкольников
4	Расширить количество дополнительных услуг	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Заведующий, старший воспитатель	Написание программ по дополнительному образованию

Ожидаемый результат:

- ✓ Удовлетворение индивидуальных потребностей детей и запросов родителей.
- ✓ Социальный эффект:
 - глубокая интеграция дополнительного и основного образования;
 - реализация практико-деятельностного подхода в системе дополнительного образования;

- сохранение контингента воспитанников в системе дополнительного образования в ДОУ;
- увеличение средней заработной платы педагогов;
- совершенствование маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу;
- расширение спектра дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА №6

6.6. ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Цель: Внедрять современные образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ.

Задачи:

1. Внедрение в образовательную деятельность современных образовательных технологий, обеспечивающих поддержку детской инициативы и самостоятельности, способствующих эффективному и полноценному развитию каждого ребенка.
2. Совершенствовать психолого-педагогические условия.

№ п /п	Мероприятия	Сроки	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта		Планируемый результат
			Финансирование	Ответственные	
1	Повышение квалификации педагогических кадров через проведение оперативных	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии	Заведующий, ст.воспитатель	Ежегодный анализ профессиональных затруднений

	совещаний, консультаций, семинаров и Педагогических советов по проблеме: «Современные технологии в развитии дошкольников»		на выполнении муниципального задания		педагогического коллектива и результаты вносить апробации использования современных образовательных технологий развития детей
2	Обеспечение условий для использования педагогами образовательных технологий	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Заведующий, ст.воспитатель	Программное обеспечение всех субъектов образовательного процесса
3	Индивидуализация образовательного процесса	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального	Заведующий, старший воспитатель	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программ

			задания		ого материала, включение в образовательные маршруты современных технологий
4	Организация деятельности творческих групп по вопросам использования современных технологий	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Заведующий, старший воспитатель	Отчет о эффективности работы творческих групп

Ожидаемый результат:

- ✓ Повышение компетентности педагогов в области использования образовательных технологий и всестороннее развитие дошкольников.

7. Ожидаемые результаты Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития на 2024 – 2027 годы:

- Обеспечение качества образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №75»;
- Образовательная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75», как основы государственного задания, будут реализованы на 100%;
- Увеличится доля воспитанников, охваченных системой дополнительного образования (в том числе платного) до 70%;
- Увеличится доля воспитанников с высоким уровнем готовности к школе до 90%;
- Для воспитанников с ОВЗ будут созданы условия соответствующие критериям паспорта доступности;
- Дошкольное учреждение будет укомплектовано педагогическими работниками, соответствующими Профстандарту;
- Увеличиться доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 100%;
- Увеличится доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образования до 90%;
- Уменьшится число пропущенных по болезни дней в общем числе дней на одного воспитанника до 10%;
- Уменьшится количество детей, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам, за исключением воспитанников групп компенсирующей направленности до 20%;
- Повысится уровень информированности родителей (законных представителей) до 100%.

8. Система организации контроля за выполнением Программы развития

Система организации контроля за выполнением Программы развития

Постоянный контроль за выполнением Программы развития

осуществляют:

- управление образования и социально-правовой защиты детства
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- администрация ДОУ
- Совет родителей ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Итоговый
4. Сравнительный
5. Предупредительный
6. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей
- итоговые занятия
- беседы

- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста

- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий

- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДООУ

- Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности

ВИДЫ ИНСПЕКЦИОННОГО КОНТРОЛЯ:

- плановые проверки (тематические или комплексные)
- оперативные проверки (установление фактов и проверка сведений о нарушениях, указанных в обращениях родителей воспитанников или других граждан, организаций; урегулирование конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса)
- мониторинг (сбор, системный учет, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДООУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДООУ.

9. Финансирование образовательной деятельности ДООУ

Материальное обеспечение МАДОУ «Детский сад №75» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение муниципального задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МАДОУ «Детский сад № 75» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год общий объем финансового обеспечения составляет 40688019,92 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 30293436,36 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 9754600 рублей.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10 % ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МАДОУ «Детский сад № 75» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

**9.1. Проект сметы расходов, предусмотренных на реализацию
Программы развития ДОУ**

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнен ия	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнит ели
1	Проведение контроля «Оснащенность групповых помещений», кабинетов (в рамках годового педагогического плана)	ежегодно	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Ст.воспитатель
2	Проведение самоанализа педагогической работы	Ежегодно в ходе итоговых мониторингов.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Ст.воспитатель
3	Составление плана работы по итогам самоанализа: 1. Оценка содержания воспитания обучения в ДОУ. 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ. 3. Организация деятельности ДОУ. 4. Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ 5. Оценка деятельности	Май-август Ежегодно в мае	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Заведующий

	ДОУ родителями воспитанников			
4	Составление плана взаимодействия специалистов по направлениям при подготовке к учебному году, повышение профессионального мастерства педагогов.	Ежегодно на начало учебного года	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Ст.воспитатель
5	Распределение управленческих функций; разработка локальных актов, формирование творческих групп, метод. совета	Начало уч.г	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Заведующий, ст.воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Ст.воспитатель, творческая группа
7	Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами	2024г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Ст.воспитатель
8	Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков	2024г. – 2026г.	Бюджет 150000р.	Заведующий, зам.заведующего, ст.воспитатель

9	Участие педагогов в различных профессиональных и творческих конкурсах и проектах различного уровня (ДОУ, город, область); организация конкурсов для всех участников педагогического процесса	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Ст.воспитатель
10	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Ст.воспитатель
11	Обновление и оснащение оборудования: художественно-эстетической	2024г. – 2026г.	Бюджет 50000 т.р.	Заведующий, зам.заведующего
12	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки для родителей.	2024г. – 2026г.	Финансирование осуществляется в рамках субсидии на выполнение муниципального задания	Заведующий, ст.воспитатель
13	Приобретение современных образовательных технологий, энциклопедического, дидактического материала, пособий позволяющих осуществлять образовательную деятельность с детьми в соответствии с направлениями ОП ДО и АОП ДО	2024г. – 2026г.	Бюджет 60000 т.р.	Заведующий, зам.заведующего

14	Проект «Крепыши»	2024г. – 2026г.	Бюджет/ в/бюджет 100000 т.р.	Заведую щий, зам.завед ующего, ст.воспит атель
15	Проект «Поддержка детской инициативы»	2024г. – 2026г.	Бюджет/ в/бюджет 100000 т.р.	Заведую щий, зам.завед ующего, ст.воспит атель
16	Проект «Совершенствование кадрового потенциала»	2024г. – 2026г.	в/бюджет 50000 т.р.	Заведую щий, ст.воспит атель
17	Проект «Педагогическая компетентность родителей (законных представителей) воспитанников»	2024г. – 2026г.	Бюджет/ в/бюджет 100000 т.р.	Заведую щий, ст.воспит атель
18	Проект «Дополнительное образование»	2024г. – 2026г.	Бюджет/ в/бюджет 30000 т.р.	Заведую щий, ст.воспит атель
19	Проект «Современные образовательные технологии в развитии детей дошкольного возраста»	2024г. – 2026г.	Бюджет/ в/бюджет 60000 т.р.	Заведую щий, зам.завед ующего, ст.воспит атель