

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад № 75»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Протокол № 7 от «25» 05 2023 г

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 75»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
И.Н. Леонова
Приказ № 11 от «25» 05 2023 г

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Совета родителей
МАДОУ «Детский сад № 75»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
Протокол № 3 от «24» 05 2023 г

**Положение
об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательной программы дошкольного образования
и хранение в архивах информации об этих результатах
на электронном и бумажном носителях
в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад № 75»
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

1. Общие положения

1.1. «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и хранение в архивах информации об этих результатах на электронном и бумажном носителях в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 75» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - Положение) разработано для определения порядка проведения процедуры учёта результатов индивидуального развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее - МАДОУ «Детский сад № 75»).

1.2. Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года);
- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75» Энгельсского муниципального района Саратовской области.

1.1. Положение регламентирует порядок ведения учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75», а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях. Порядок осуществления индивидуального учета освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 75» представляет собой систему сбора, обработки, использования и хранения информации об организации образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей).

1.2. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75», а также родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в ходе проведения процедуры учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы дошкольного образования (далее - учет индивидуального развития воспитанников)».

1.4. Положение рассматривается на Педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №75», согласовывается с Советом родителей, утверждается приказом по основной деятельности руководителем МАДОУ «Детский сад №75».

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников

2.1. Учет индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности и качества образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №75», оценивания степени освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75», определения содержания индивидуальной работы с дошкольниками.

2.2. Результаты проведения педагогической и психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих педагогических задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

3.1. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения в различных видах детской деятельности, занятия с детьми, в ходе педагогической диагностики и психолого-педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) 2 раза в год в соответствии с расписанием внутренней системы оценки качества образования (педагогического мониторинга). Учет индивидуального развития воспитанников, имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (дети с ОВЗ, одаренные дети) осуществляется 3 раза в год с целью корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.

3.2. В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), с учетом образовательной программы дошкольного учреждения.

3.3. В ходе педагогической и психолого-педагогической диагностики освоение детьми образовательной программы оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Показатели фиксируются в сводных диагностических картах по разделам Программы на электронном и бумажном носителях. В конце учебного года диагностические карты распечатываются, прошиваются, скрепляются печатью и заверяются подписью руководителя МАДОУ «Детский сад №75».

3.4. Результаты педагогической и психолого-педагогической диагностики оформляются в форме «Индивидуальной карты развития ребенка» (Приложение 1).

3.5. Ведение «Индивидуальной карты развития ребенка» осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, а также узкими специалистами начиная с первой младшей группы.

3.6. Разработка «Индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников» (Приложение 2), имеющих трудности в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности (дети

с ОВЗ, одаренные дети) осуществляется воспитателями группы на каждого воспитанника, а также узкими специалистами начиная с младшей группы.

3.7. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики фиксируются в календарном плане воспитательно-образовательной деятельности.

3.8. По результатам освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75» в конце учебного года воспитателями на каждого воспитанника начиная со второй младшей группы, при участии узких специалистов, составляется характеристика.

3.9. Наблюдения за освоением воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75» фиксируются воспитателями групп и узкими специалистами в календарном плане воспитательно-образовательной деятельности.

4. Права участников образовательного процесса

4.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников МАДОУ «Детский сад №75» в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.2. Родители (законные представители) воспитанников МАДОУ «Детский сад №75» имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями только своего ребенка в рамках освоения «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75», отраженными в индивидуальной карте развития, индивидуальном образовательном маршруте, характеристике.

4.3. Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется только с письменного согласия Родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «Детский сад №75».

5. Обязанности участников образовательного процесса.

5.1. Педагогические работники обязаны:

5.1.1. проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75» с утвержденной настоящим Положением периодичностью: 2 раза в год (в сентябре и мае текущего учебного года); 3 раза в год для детей, имеющими затруднения в освоении общеобразовательной программы или особые образовательные потребности (в сентябре, январе и мае текущего учебного года);

5.1.2. вносить результаты педагогической диагностики в сводные диагностические карты освоения детьми «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75» по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года;

5.1.3. вносить соответствующие данные в индивидуальные карты развития детей;

5.1.4. разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для детей, имеющих затруднения в освоении образовательной программы или особые образовательные потребности; своевременно вносить в них необходимые корректировки;

5.1.5. составлять характеристики по итогам освоения воспитанниками «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75» на конец текущего учебного года;

5.1.7. обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку в архиве МАДОУ «Детский сад №75» на протяжении всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении;

5.1.8. обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №75», а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка в индивидуальной карте развития ребенка, индивидуальном образовательном маршруте, характеристике;

5.1.9. 2 раза в год представлять старшему воспитателю аналитическую справку по результатам проведения педагогической диагностики в соответствующей возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговом Педагогическом совете.

5.2. **Старший воспитатель** в целях выявления профессиональной компетенции педагогических работников контроля над достоверностью данных педагогической диагностики **обязан:**

5.2.1. обеспечивать наличие у педагогов всей необходимой документации учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах МАДОУ «Детский сад №75», согласно данному Положению;

5.2.2. проводить анализ результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми «Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №75» на итоговый Педагогический совет;

5.2.3. осуществлять контроль и оказывать методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики, оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими «Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №75» несут заведующий и старший воспитатель в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме «Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75».

6.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме «Образовательной программы дошкольного образования

МАДОУ «Детский сад №75» и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей возрастной группы.

7. Делопроизводство

7.1. Индивидуальные карты развития ребенка и характеристики хранятся в личных делах воспитанников до окончания периода пребывания их в МАДОУ «Детский сад №75».

7.2. Сводные карты педагогической диагностики по воспитанникам групп, индивидуальные образовательные маршруты воспитанников хранятся на бумажном (электронном) носителе в группах до окончания периода пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №75».

7.3. Сводные карты педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, анализ результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики и сводную информацию об особенностях освоения детьми «Образовательной программы МАДОУ «Детский сад №75» хранятся на бумажном (электронном) носителе в методическом кабинете 5 лет.

7.4. Процедура, сроки и формы учета освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75» могут быть изменены в соответствии с изменениями в законодательстве, а также «Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №75» и Уставом МАДОУ «Детский сад №75».

Индивидуальная карта развития ребенка
МАДОУ «Детский сад № 75»

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ДОУ _____
 Адаптации ребенка к условиям ДОУ _____

Условные обозначения, используемые при заполнении индивидуальной карты развития ребенка:

2- параметр сформирован полностью;

1- частично сформирован;

0- несформирован

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Мед.сведения (заполняет м/с на основе мед.карты, результатов мед.осмотров)

<i>Диагностируемые параметры</i>	201 - 201 учебный год	
Группа здоровья		
Нарушения осанки		
Нарушения зрения		
Плоскостопие		
Другое		

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Диагностируемые параметры</i>	201 - 201 учебный год	
ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;		
ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;		
ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;		
ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;		
ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их		

последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).		
ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели.		
Уровень освоения программы		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;		
ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;		
ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);		
ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;		
ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.		
Уровень освоения программы		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;		
ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;		
ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.		
Уровень освоения программы		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;		
ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;		
ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, коленки, лепешки.		
Уровень освоения программы		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному		

и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;		
ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);		
<i>Уровень освоения программы</i>		

Дата заполнения: _____

Воспитатели:

С результатами

ознакомлен (а) и согласен (на): _____ / _____ /

Индивидуальная карта развития ребенка
МАДОУ «Детский сад № 75»

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ДОУ _____
 Адаптации ребенка к условиям ДОУ _____

Условные обозначения, используемые при заполнении индивидуальной карты развития ребенка:

2- параметр сформирован полностью;

1- частично сформирован;

0- несформирован

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Мед.сведения (заполняет м/с на основе мед.карты, результатов мед.осмотров)

<i>Диагностируемые параметры</i>	201 - 201 учебный год	
Группа здоровья		
Нарушения осанки		
Нарушения зрения		
Плоскостопие		
Другое		

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Диагностируемые параметры</i>	201 - 201 учебный год	
ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;		
ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;		
ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;		
ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;		

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;		
ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;		
ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;		
ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.		
<i>Уровень освоения программы</i>		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;		
ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;		
ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;		
ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.		
<i>Уровень освоения программы</i>		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее — педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;		
ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, напоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально		

откликается на них;		
ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;		
ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.		
Уровень освоения программы		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;		
ребёнок с интересом вслушивается в музыку, напоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении.		
Уровень освоения программы		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;		
ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;		
ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;		
ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.		
Уровень освоения программы		

Дата заполнения: _____

Воспитатели:

С результатами

ознакомлен (а) и согласен (на): _____ / _____ /

Индивидуальная карта развития ребенка
МАДОУ «Детский сад № 75»

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Адаптации ребенка к условиям ДОУ _____

Условные обозначения, используемые при заполнении индивидуальной карты развития ребенка:

2- параметр сформирован полностью;

1- частично сформирован;

0- несформирован

СРЕДНЯЯ ГРУППА
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Мед.сведения (заполняет м/с на основе мед.карты, результатов мед.осмотров)

<i>Диагностируемые параметры</i>	201 - 201 учебный год	
Группа здоровья		
Нарушения осанки		
Нарушения зрения		
Плоскостопие		
Другое		

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Диагностируемые параметры</i>	201 - 201 учебный год	
ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;		
ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;		
ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;		
ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;		
ребёнок самостоятелен в самообслуживании;		

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;		
ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;		
ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;		
ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.		
Уровень освоения программы		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;		
ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной, самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;		
ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;		
ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;		
ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;		
ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;		
ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.		
Уровень освоения программы		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;		

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;		
ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;		
ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.		
Уровень освоения программы		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;		
ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;		
ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);		
ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.		
Уровень освоения программы		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;		
ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;		
ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;		
ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;		
ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);		
Уровень освоения программы		

Дата заполнения: _____

Воспитатели: _____

С результатами

ознакомлен (а) и согласен (на): _____ / _____ /

Индивидуальная карта развития ребенка
МАДОУ «Детский сад № 75»

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Адаптации ребенка к условиям ДОУ _____

Условные обозначения, используемые при заполнении индивидуальной карты развития ребенка:

2- параметр сформирован полностью;

1- частично сформирован;

0- несформирован

СТАРШАЯ ГРУППА
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Мед. сведения (заполняет м/с на основе мед. карты, результатов мед. осмотров)

<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
Группа здоровья		
Нарушения осанки		
Нарушения зрения		
Плоскостопие		
Другое		

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО		
ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления		
ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного		

труда		
ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице		
ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям		
ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре		
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами		
Уровень освоения программы		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность		
ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени		
ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними		
ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы		
ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним		
Уровень освоения программы		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра		
Уровень освоения программы		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности		
ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий		
ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы		
Уровень освоения программы		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха		
ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений		
ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру		
ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов		
ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих		
Уровень освоения программы		

Дата заполнения: _____

Воспитатели: _____

С результатами

ознакомлен (а) и согласен (на): _____ / _____ /

Индивидуальная карта развития ребенка МАДОУ «Детский сад № 75»

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Адаптации ребенка к условиям ДОУ _____

Условные обозначения, используемые при заполнении индивидуальной карты развития ребенка:

2- параметр сформирован полностью;

1- частично сформирован;

0- несформирован

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Мед. сведения (заполняет м/с на основе мед. карты, результатов мед. осмотров)

<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
Группа здоровья		
Нарушения осанки		
Нарушения зрения		
Плоскостопие		
Другое		

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками		
ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами		
ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации		
ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку		

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе		
у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью		
ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие)		
ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии		
ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу		
ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре		
ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками		
ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению		
Уровень освоения программы		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему		
ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности		
ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира		
ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях		

знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное		
ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое		
ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней		
Уровень освоения программы		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями		
ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев		
Уровень освоения программы		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности		
ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве		
ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности		
ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах		
ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации		
Уровень освоения программы		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
у ребёнка сформированы основные психофизические и		

нравственно-волевые качества		
ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими		
ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены		
ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности		
ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности		
ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности		
ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта		
ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		
ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям		
<i>Уровень освоения программы</i>		

Дата заполнения: _____

Воспитатели:

С результатами

ознакомлен (а) и согласен (на): _____ / _____ /

Индивидуальная карта развития ребенка (ТНР 5-6 лет)
МАДОУ «Детский сад № 75»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ДОУ _____
 Адаптации ребенка к условиям ДОУ _____

Условные обозначения, используемые при заполнении индивидуальной карты развития ребенка:

2- параметр сформирован полностью;

1- частично сформирован;

0- несформирован

СТАРШАЯ ГРУППА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Мед. сведения (заполняет м/с на основе мед. карты, результатов мед. осмотров)

<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
Группа здоровья		
Нарушения осанки		
Нарушения зрения		
Плоскостопие		
Другое		

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;		
выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;		
использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;		
передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;		
стремится к самостоятельности, проявляет относительную		

независимость от педагогического работника;		
проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;		
владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическими работниками, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;		
может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).		
<i>Уровень освоения программы</i>		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 минут);		
устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;		
осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;		
имеет представление о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнаёт и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;		
использует схему для ориентировки в пространстве;		
знает основные цвета и их оттенки.		
<i>Уровень освоения программы</i>		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, состояний, свойств, качеств;		
использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;		
различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);		
использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;		
пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картине;		
составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;		
владеет простыми формами фонематического анализа;		
использует различные виды интонационных конструкций;		
в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;		
сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и		

самостоятельно).		
Уровень освоения программы		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;		
положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, её процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;		
сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;		
внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.		
Уровень освоения программы		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
выполняет двигательные цепочки трёх-пяти элементов;		
выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;		
описывает по вопросам педагогического работника своё самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;		
самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.		
Уровень освоения программы		

Дата заполнения: _____

Воспитатели:

С результатами

ознакомлен (а) и согласен (на): _____ / _____ /

Индивидуальная карта развития ребенка (ЗПР 5-6 лет)
МАДОУ «Детский сад № 75»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ДОУ _____
 Адаптации ребенка к условиям ДОУ _____

Условные обозначения, используемые при заполнении индивидуальной карты развития ребенка:

2- параметр сформирован полностью;

1- частично сформирован;

0- несформирован

СТАРШАЯ ГРУППА
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Мед. сведения (заполняет м/с на основе мед. карты, результатов мед. осмотров)

<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
Группа здоровья		
Нарушения осанки		
Нарушения зрения		
Плоскостопие		
Другое		

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
адаптируется в условиях группы;		
взаимодействует с педагогическими работниками в быту и различных видах деятельности;		
стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей);		
эмоциональные контакты с пед.работником и другими детьми становятся более устойчивыми;		
сам вступает в общение, использует вербальные средства;		
в игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочкой действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают взрослые.		

осваивает КГН и навыки самообслуживания.		
Уровень освоения программы		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут;		
показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора;		
путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;		
на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);		
усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;		
узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);		
различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы;		
учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;		
ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;		
определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.		
Уровень освоения программы		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
понимает и выполняет словесную инструкцию пед.работника из нескольких звеньев;		
различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы;		
понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов;		
понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы);		
проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;		
называет действия, предметы, изображенные на картинке,		

персонажей сказок;		
отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;		
отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами;		
повторяет двестишья и простые потешки;		
произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.		
Уровень освоения программы		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам;		
осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками;		
сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);		
может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует;		
воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку;		
прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов;		
с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;		
подпевает при хоровом исполнении песен.		
Уровень освоения программы		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования;		
практически ориентируется и перемещается в пространстве;		
выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя);		
принимает активное участие в подвижных играх с правилами;		
осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.		
Уровень освоения программы		

Дата заполнения: _____

Воспитатели:

С результатами

ознакомлен (а) и согласен (на): _____ / _____ /

Индивидуальная карта развития ребенка (ТНР 6-7)
МАДОУ «Детский сад № 75»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ДОУ _____
 Адаптации ребенка к условиям ДОУ _____

Условные обозначения, используемые при заполнении индивидуальной карты развития ребенка:

2- параметр сформирован полностью;

1- частично сформирован;

0- несформирован

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Мед. сведения (заполняет м/с на основе мед. карты, результатов мед. осмотров)

<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
Группа здоровья		
Нарушения осанки		
Нарушения зрения		
Плоскостопие		
Другое		

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;		
усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;		
проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;		
выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;		
участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;		
передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;		
регулирует своё поведение в соответствии с усвоенными нормами и		

правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;		
отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;		
использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;		
использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения, словесного планирования деятельности.		
<i>Уровень освоения программы</i>		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;		
определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;		
владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры 0, 1 – 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые и арифметические задачи, устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;		
определяет времена года, части суток;		
самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).		
<i>Уровень освоения программы</i>		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;		
умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;		
правильно употребляет основные грамматические формы слова;		
составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) соблюдением цельности и связанности высказывания, составляет творческие рассказы		
владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;		
осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложные с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложные с открытыми слогами, односложных);		
правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);		
составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;		

владеет предпосылками овладения грамотой.		
Уровень освоения программы		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт воспитанников;		
составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;		
владеет основными видами продуктивной деятельности;		
стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;		
имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;		
проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;		
сопереживает персонажам художественных произведений.		
Уровень освоения программы		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и равноправные движения;		
осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;		
знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;		
владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).		
Уровень освоения программы		

Дата заполнения: _____

Воспитатели:

С результатами

ознакомлен (а) и согласен (на): _____ / _____ /

Индивидуальная карта развития ребенка (ЗПР 6-7 лет)
МАДОУ «Детский сад № 75»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Дата поступления в ДОУ _____
 Адаптации ребенка к условиям ДОУ _____

Условные обозначения, используемые при заполнении индивидуальной карты развития ребенка:

2- параметр сформирован полностью;

1- частично сформирован;

0- несформирован

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Мед. сведения (заполняет м/с на основе мед. карты, результатов мед. осмотров)

<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
Группа здоровья		
Нарушения осанки		
Нарушения зрения		
Плоскостопие		
Другое		

УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>Диагностируемые параметры</i>	20__ - 20__ учебный год	
осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми;		
способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;		
демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения;		
старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки		

других людей, литературных и персонажей мультфильмов,		
способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми;		
может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;		
проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения;		
обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности;		
обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;		
проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.		
<i>Уровень освоения программы</i>		
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;		
улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);		
может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения;		
сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени;		
осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц;		
соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.		
<i>Уровень освоения программы</i>		
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ		
стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;		
осваивает основные лексико-грамматические средства языка;		
усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями;		
проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, составлять рассказы по серии		

сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;		
умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;		
владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.		
Уровень освоения программы		
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения;		
знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;		
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;		
осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;		
развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);		
использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.		
Уровень освоения программы		
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
развита крупная и мелкая моторика;		
движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму;		
подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память;		
запоминает и воспроизводит последовательность движений;		
обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое);		
развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;		
проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.		
Уровень освоения программы		

Дата заполнения: _____

Воспитатели:

С результатами

ознакомлен (а) и согласен (на): _____ / _____ /

