

Непосредственная образовательная деятельность «Игры со Смешариками, а мы многое умеем».

(дети 6-7 лет)

Т.Г. Косматинская педагог-психолог МАДОУ № 75

Цель: развивать познавательную активность детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности на этапе подготовки к школе.

Задачи:

Образовательные:

- Закреплять умение детей работать с интерактивной доской.
- Совершенствовать умственные действия (анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственные связи).

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции (умение классифицировать и обобщать)
- Развивать познавательные процессы (логическое мышление, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь).
- Развивать зрительно-моторную координацию.
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- Развивать элементарные навыки самооценки.
- Развивать фантазию и воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать у дошкольников положительное отношение к себе, к окружающим.
- Воспитывать самостоятельность, умение договариваться умение работать в коллективе, в парах.
- Воспитывать честность, умение оценивать себя.

Направление - развивающее;

Группа - подготовительная к школе;

Тема: Игры со Смешариками», а мы многое умеем»

Тип занятия – комплексное.

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Время реализации - 30 минут;

Количество детей - 8-10

Учебно-методическое обеспечение:

1. Шарохина В. Л. «Психологическая подготовка детей к школе»;
2. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников»;
3. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»;
4. Корепанова М.В. «Познаю себя» «Детский сад 2100»

Авторский медиапродукт: занятие с использованием презентации (16 слайдов).

Материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация, магнитофон, мяч, бланки с заданиями, простые карандаши, воздушные шары.

На занятии применяются следующие технологии:

- Здоровьесберегающие,
- Информационно-коммуникативные.

Методы, используемые в работе с детьми:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

дошкольников:

- Метод наглядной передачи информации (зрительное восприятие информации);
- Метод наглядной передачи информации (с помощью практической деятельности детей);
- Метод словесной передачи информации (слуховое восприятие информации);

2. Методы стимулирования и мотивации:

Эмоциональные. Социальные. Игровые.

3. Методы контроля и самоконтроля:

- Самоконтроль и взаимоконтроль.

Содержание:

Организационно-мотивационная часть (2 мин)

Сегодня в нашем зале много гостей, поприветствуйте их.

Педагог-психолог: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые утро друг другу».

Создаем хорошее настроение:

Упражнение «Заряд бодрости» Цель: помочь настроиться на занятие улучшить настроение.

«Ушки, ушки, слышат все!» «Просыпайся третий глаз!» «Я дышу, дышу, дышу!» «Я все слышу! Я все вижу! Я все чувствую!»

(Звучит фонограмма музыкальной заставки к мультсериалу «Смешарики»)

Педагог-психолог: Какая знакомая музыка! Откуда она, ребята?

Дети: Из мультфильма про Смешариков.

Правильно. Интересно, кто придет к нам в гости?

Дети: Смешарики? *(Включается слайд с изображением Смешариков).*

Педагог-психолог: Вот они появились! Давайте их рассмотрим. *(дети рассматривают Смешариков.)*

Педагог-психолог: Друзья, Смешарики приглашают вас поиграть. Каждый приготовил свою игру. Постарайтесь внимательно, до конца выслушивать правила игры, тогда никто из вас не будет ошибаться.

Педагог-психолог: Кто первый из Смешариков предложит, свою игру узнаете, отгадав загадку.

Всех лечит вареньем и чаем,

Зарядку для всех назначает

Энергичная болтуня догадались

кто? ... **Дети:** Совунья!

Педагог-психолог: Молодцы!

Игра «Кто, где стоит?» Цель: Развивать зрительно-пространственную ориентацию.

Педагог-психолог: Совунья приготовила для вас интересную игру.

Посмотрите на слайд и скажите: *(Спрашиваю детей по именам)*

Кто стоит в центре доски? (Лосяш)

Кто стоит над Лосяшем? (Пин)

Кто стоит в правом верхнем углу? (Бараш)

Кто стоит под Барашем? (Нюша)

Кто стоит в левом нижнем углу? (Совунья)

Кто стоит над Нюшей? (Бараш)

Кто стоит в правом нижнем углу? (Нюша)

Кто стоит в левом верхнем углу? (Крош)

Кто стоит под Лосяшем? (Ежик)

Педагог-психолог: Благодарит детей Лосяш.

Игра «Прятки». (3 мин.)

Педагог-психолог: Кто же с нами будет играть дальше. Слушаем загадку! Поэтом быть ужасно трудно,

Друзья считают его нудным.

Лиричный самый персонаж

Как зовут его... **Дети:** Бараш!

Педагог-психолог: Правильно!

Педагог-психолог: Бараш предлагает игру «Прятки».

Цель: развитие элементов логического мышления, закрепление умения работать самостоятельно с интерактивной доской.

Дети сидят на ковре перед экраном.

Педагог-психолог: в этой игре нужно уметь запоминать. Посмотрите на слайд. Постарайтесь запомнить всех Смешариков. (Один слайд заменяется другим, и дети должны назвать что изменилось, кого не стало, два героя убираются - 1 Копатыч и Совунья, 2 -Ежик и Ньюша, 3-Крош и Пин).

Педагог-психолог: Ребята закройте глаза.

Педагог-психолог: Открывайте!

Педагог-психолог: Кто спрятался? (Дети отвечают хором)

Педагог-психолог: а теперь отвернитесь.

Педагог-психолог: Повернитесь.

Педагог-психолог: Кого не стало? (Дети отвечают хором)

Педагог-психолог: Быстро определяли, кто спрятался, потому что хорошо запомнили всех Смешариков. (Благодарит детей Лосяш)

Педагог-психолог: Ребята сядьте на стульчики. И внимательно слушайте следующую загадку.

Ему на месте не сидится.

Готов он днями веселиться,

Что он задумал, не поймешь

Все потому-то что это **Дети:** Крош!

Педагог-психолог: Крош любит задавать сложные вопросы. Его игра называется «**Какой предмет лишний**» (2 мин)

Игра «Какой предмет лишний». Цель: развитие умения классифицировать и обобщать, развитие элементов логического мышления, и зрительного внимания.

Педагог-психолог: Посмотрите внимательно на доску и скажите есть ли здесь лишние предметы, если есть назовите их, почему вы так считаете. Назовите лишний предмет и объясните почему. Ребята по одному подходят к экрану, находят лишнюю картинку и называют ее. При этом объединяют оставшиеся картинки одним признаком и называют его.

-ручка, линейка, учебник, **мяч.**

-**корабль**, самолет, вертолет, ракета.

-**яблоко**, капуста, огурец, свекла.

Все лишние предметы нашли, потому что догадались, почему предметы не подходят к остальным. Хорошо.

Педагог-психолог: Кто следующий предложит игру, догадайтесь.

Он мастер просто класс

Изобретать он может в раз

От самолетов до машин

Конечно этот гений ... Дети: **Пин**. Правильно!

Мультимедийная гимнастика для глаз «На полянке» (1 мин.)

Дети сидят на ковре перед экраном. **Цель:** Снятие напряжения с глазодвигательного нерва, концентрация внимания, развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог-психолог: Пин предлагает нам поиграть «На полянке». Это игра поможет вашим глазкам отдохнуть. Ребята вам нужно внимательно следить.

за всеми передвижениями героев на полянке. На экране с музыкальным сопровождением появляются анимированные объекты.

Педагог-психолог: Внимание! Лосяш загадывает загадку.

Он любит все по правилам решать,

И даже настроенье повышать

Спокойствие все дороже

Считает наш воспитанный друг ... Дети: **Ежик**.

Педагог-психолог: Самый сообразительный из Смешариков Ежик. Его игра называется «Кто кем будет».

Игра «Кто кем будет?» **Цель:** развитие мышления, сравнения, абстрагирования, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей и воображения.

(Дети встают в круг игра с мячом, отвечают по очереди)

Педагог-психолог: в этой игре надо и вам проявить сообразительность. Отвечаем на вопросы и возвращаем мяч обратно.

Кем будет цыпленок? (курицей)

Кем будет жеребенок? (лошадью)

Кем будет гусеница? (бабочкой)

Кем будет икринка? (рыбой)

Кем будет головастик? (лягушкой)

Кем будет ягненок (овцой)

Кем будет мальчик? (мужчиной, папой, дедушкой.)

Кем будет яйцо? (цыпленком, крокодильчиком, черепашкой, утенком и т.д.)

Педагог-психолог: Молодцы.

Педагог-психолог: Следящий герой появиться, если вы правильно отгадаете загадку.

Обожает звать гостей

Без ума от сладостей

Комплименты любит слушать

Догадались это. Дети: **Нюша!**

1. «Игры с карандашами» **Цель:** Развитие внимания, координации, формирование двигательной активности и гибкости пальцев, кистей рук.

Педагог-психолог: Нюша предлагает игры с карандашами. Возьмите карандаш.

Педагог-психолог:

1. Карандаш я покачу

Вправо-влево — как хочу. (дети прокатывают карандаш)

2. Карандашик пожимаю

И ладошку поменяю. (сжимают карандаш чередуя ладошки)

3. На ледянке быстро с горки.

Покатил малыш Егорка.

4.Нарисую я ладошку,

Отдохну потом немножко.

Педагог-психолог: Хорошо. Положите карандаш на стол.

Педагог-психолог: Внимание — вот еще одна загадка.

Этот ученый дружит с погодой

Он увлекается тайной природы

Падением звезд и кометы вираж

В большой телескоп обнаружит ... **Дети:** Лосяш!

Игра «Дорисуй-ка» Цель: развитие умения видеть недостающие детали, развитие мышления, развитие мелкой моторики.

Педагог-психолог: Лосяш любит рассматривать картинки.

На его картинках каких - то деталей не хватает. Рассмотрите и скажите, что нужно дорисовать? Рыбке хвостик, бабочки рожки, коту усы, собачке ушко. Откуда мы всегда начинаем выполнять задание? С первого ряда слева направо.

Дорисуйте картинки. Молодцы. А теперь поменяй со своим соседом листочками и проверти работы своих друзей. Проверим ваши работы, посмотрите, на слайд все ли вы дорисовали недостающие детали.

Рефлексия «Моя Оценка» (3 мин.) Дети встают в круг.

Педагог-психолог: Ребята, наши «Игры со Смешариками» завершаются, и Смешарики хотят узнать понравилось ли вам играть. Сейчас каждый из вас подойдет и возьмёт шарик и сам себе поставит соответствующую оценку. И не забывайте поделиться с нами, какое задание вам запомнилось больше всего. Зеленый шар (Мне понравилось занятие и у меня все получилось).

Желтый шар (Мне понравилось занятие, но у меня не все задания получились).

Красный шар (Мне не понравилось занятие и у меня ничего не получилось).

Психолог: «Мне было очень приятно сегодня поработать (перечисление всех детей по имени). А теперь вы поблагодарите друг друга за совместную игру. Пожмите каждому руку и скажите: "Мне было приятно с тобой увидеться, играть. Спасибо!" А теперь встанем в круг, возьмемся за руки и скажем друг другу «До свидания» *(Дети с шариками под музыку из мультсериала «Смешарики» уходят из зала.)*